

Nr. înreg. 5060/02.11.2023



Aprobat în C.A.
din data de 10.11.2023

**PLANUL DE ACȚIUNE
AL LICEULUI TEHNOLOGIC
„VENCZEL JÓZSEF”
MIERCUREA CIUC
2022-2027**

Both Gyárfás Csaba, director

Adresa: Miercurea Ciuc, str.Toplita nr. 20

Telefon/ fax: 0366-104215;

e-mail: gs.venczeljozsef@eduhr.ro; venczeljozsef@yahoo.com

Site: www.venczeljozsef.ro

CUPRINS

| | |
|---|----|
| CAPITOLUL I: PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT | 3 |
| I.1 Date generale..... | 3 |
| I.2 Scurt istoric al instituției | 3 |
| I.3 Caracterizarea generală a unității de învățământ | 7 |
| I.4 Relația cu administrația locală | 8 |
| CAPITOLUL II: VIZIUNEA ȘI MISIUNEA INSTITUȚIEI | 11 |
| CAPITOLUL III: ANALIZA MEDIULUI INSTITUȚIONAL | 12 |
| III.1 Analiza mediului intern | 12 |
| III.1.1 Resurse umane..... | 12 |
| • Informații privind personalul angajat în anul școlar 2023/2024..... | 12 |
| Personalul didactic auxiliar an școlar 2023/2024: | 13 |
| • Elevi..... | 13 |
| III.1.2 Indicatori de evaluare a performanței școlare | 16 |
| • Rezultate la examenul de bacalaureat 2022 | 21 |
| • Elevi cu Cerințe educaționale speciale | 25 |
| • Distribuția elevilor privind religia în anul școlar 2023/2024 | 25 |
| III.1.3 Analiza SWOT | 26 |
| III.2 Analiza mediului extern | 29 |
| CAPITOLUL IV: PRIORITĂȚILE INSTITUȚIEI | 30 |
| CAPITOLUL V: DIRECȚIILE DE ACȚIUNE | 33 |
| V.1 Țintele și opțiunile (căile) strategice | 33 |
| V.2 Plan de acțiune pentru implementarea obiectivelor strategice | 38 |
| V.3 Acte normative și documente de politici publice relevante..... | 46 |
| CAPITOLUL VI: MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE | 46 |
| ANEXELE PLANULUI DE ACȚIUNE | 47 |
| Anexa 1. Organigrama instituției | 47 |
| | 47 |
| Anexa 2. Lista parteneriatelor cu operatori economici | 48 |

CAPITOLUL I: PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

I.1 Date generale

adresa : municipiul Miercurea Ciuc, Strada Toplița, numărul 20

telefon, fax 0366-104215, 0727-334007

limba de predare: limba maghiară

I.2 Scurt istoric al instituției

Liceul Tehnologic „Venczel József” este denumirea actuală a instituției conform Hotărârii Consiliului Local Municipal 9969/ 17.07.2012 și este situat în municipiul Miercurea Ciuc, municipiu cu 42.000 de locuitori din județul Harghita.

Greutățile din exploatarea pădurilor și din prelucrarea lemnului în Secuime au constituit probleme vitale pentru locuitorii acestor meleaguri. Viața grea face ca pădurea, lemnul să fie o posibilitate de realizare a veniturilor pentru familiile nevoiașe. Totodată se cer oameni de specialitate bine pregătiți pentru ocrotirea aurului verde al țării și o exploatare, prelucrare superioară față de anii precedenți anului 1948. Răspunzând la aceste cerințe s-au înființat licee de specialitate pentru realizarea obiectivelor mai sus amintite.

După reforma învățământului din anul 1948 organele de drept au hotărât înființarea Școlii Medii Tehnice Silvice la Târgu Secuiesc. La 15 septembrie școala a început să funcționeze în clădirea fostului Gimnaziu Catolic "Nagy Mózes" din localitate, cu profilul silvicultură, anul I. și anul II. Întemeietorul școlii și primul director a fost inginerul silvic Nagy György care prin relațiile sale cu Ministerul Silviculturii, a reușit înființarea și organizarea școlii în limba maghiară. Această unitate școlară a fost transferată în orașul Miercurea Ciuc în anul școlar 1955.

Paralel cu existența Școlii Medii Tehnice Silvice a fost înființată în Miercurea Ciuc Școala Medie de Industrializarea Lemnului a cărui director a fost dl. Békési Elek.

Aceste două unități școlare s-au unificat în Miercurea Ciuc în anul 1955. Școala a funcționat la început în clădirea Școlii Agricole din Subpădure. Cele două unități au

fost transferate în Miercurea Ciuc, în clădirea actuală a Liceului Teoretic „Márton Áron”, în aripa stângă (Șumuleu).

În perioada 1961-1963 în funcția de director a fost numit inginerul Konrád Árpád. După unificare cele două unități școlare au funcționat în limba maghiară. În anul 1963 conform hotărârii ministerelor această unitate școlară a fost mutată din Miercurea Ciuc parțial la Centrul Școlar Ghiurghiu (județul Mureș) și la Școala Silvică din Brănești (județul Ilfov).

După reorganizarea administrativă și teritorială a țării și înființarea județului Harghita cu reședința la Miercurea Ciuc, pentru dezvoltarea industriei de exploatare și prelucrare a lemnului era necesară pregătirea cadrelor de specialitate în condiții corespunzătoare și în număr corespunzător. În urma eforturilor depuse de către economistul dr. László Gábor, director general al fostului I.F.E.T. Miercurea Ciuc, s-a reînființat învățământul forestier cu profilurile de exploatarea și prelucrarea lemnului începând din 1 septembrie 1971 în municipiul Miercurea Ciuc, în clădirea Liceului Teoretic „Márton Áron” (aripa stângă).

Începând din anul 1971 a început construcția complexului școlar nou care a fost terminat în totalitate și dat în folosință în anul 1976. S-a construit o școală nouă cu 34 de săli de clasă, trei clădiri pentru internat și cantină, respectiv un atelier. Aceste construcții au venit în sprijinul organizării procesului instructiv-educativ în condiții corespunzătoare, fiind amenajate cabinete de specialitate, laboratoare și săli de clasă. Liceul a devenit o școală cu rezultate bune și elevii și-au manifestat dorința să-și termine studiile în această unitate școlară.

Liceul a fost subordonat Ministerului de Industrializarea Lemnului și sprijinit de către organele locale și județene până în anul 1990. După reorganizarea școlii a fost numit director ing. Gál Ede în anii 1971-1972, prof. Bedő Zoltán în perioada 1972-1987 și prof. Oros Paraschiva în anii 1987-1988.

După organizarea școlii s-au diversificat profilurile conform cerințelor de dezvoltare a exploatarea lemnului și prelucrării acesteia. Au fost înființate clase cu specializările la liceu: prelucrarea lemnului, exploatare, mecanizare, silvicultură și

exploatare, mecanic pentru mașini și utilaje, la clasele profesionale: tâmplar, sculptor, tapițer, sudor, lăcătuș-mecanic, gaterist și operator PAL, la învățământul postliceal: maistru de prelucrarea lemnului.

Elevii școlii, pe lângă activitatea școlară, au participat la diferite concursuri organizate pe plan județean și național. În anul 1981, la concursul pe județe elevii din școala profesională au obținut locul întâi între școlile cu profil forestier. Elevii au participat la diferite activități cultural-educative și sportive. Școala a avut o fanfară care a fost de altfel singura formație de acest gen din județ. Formația de dansuri populare, începând din anul 1974 și până în anul 1979 a obținut consecutiv locul I. la concursurile naționale. Echipa de handbal băieți a școlii în anul 1974 a obținut locul I. la Campionatul Național organizat de Ministerul Învățământului.

După evenimentele din anul 1989 s-au produs schimbări și în activitatea școlii. În fruntea unității a fost ales reprezentantul Frontului Salvării Naționale, prof. Mara Árpád care a fost directorul unității între anii 1989-1994.

Începând cu anul 1990, școala parcurge din nou o perioadă de transformare diversificându-și specializările. Din acest an Grupul Școlar este patronat de Ministerul Educației. Apar astfel, pe lângă spacializările deja existente, clase de industrie alimentară, protecția mediului, chimie industrială, toate acestea atrăgând după sine și schimbarea titulaturii din Liceu Industrial în Grup Școlar.

În anul 1994 în fruntea școlii a fost ales prof. Száva István care a fost directorul unității până în 2005. În anul 1995 clădirea centrală a internatului a fost transferată fundației Pro Agricultura Harghita Miercurea Ciuc, în care funcționează facultățile detașate de la Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca și facultăți din Ungaria (facultățile din Gödöllő și Sopron). În anul școlar 1997 școala a preluat denumirea de Grupul Școlar de Industrializarea Lemnului "Venczel József" . (DR. VENCZEL JÓZSEF 4 noiembrie 1913, Miercurea Ciuc - 16 martie 1972, Cluj)

Dr. Venczel József a jucat un rol însemnat în activitatea de cercetare sociologică interbelică din Ardeal. Cercetările desfășurate de dr. Venczel József s-au orientat cu predilecție spre studiul gândirii, autocunoașterii, a problemei generațiilor, a

demografiei, spre statistică socială și sociologia culturii. Cercetările sale legate de metoda de cercetare a satului, precum și cele referitoare la schimbările demografice au fost publicate atât în presa românească, cât și în cea maghiară.

De la data de 1 decembrie 1998 administrarea celor două internate și a cantinei a fost preluată de către Centrul Bugetar al Administrației Școlare Miercurea Ciuc, aparținând Inspectoratului Școlar Județean Harghita.

În anul școlar 2005-2006 în funcția de director al unității a fost numită prof. Mara Susana. A urmat-o în funcție prof. Mihály Géza care a fost directorul școlii până la pensionare. Din data de 1 iulie 2014 și 31 august 2021 funcția de director al unității de învățământ a fost îndeplinită de către d-na profesoară Bálint Gabriella.

Din data de 01.09.2021 la funcția de director a fost numită prin concurs profesoara Ambrus Orsolya, îndeplinind atribuțiile de director până la data de 31.august 2023. Începând cu data de 01.09.2023 aceste atribuții sunt preluate de către inginerul Both Gyárfas Csaba.

Scurt istoric al direcțiunii Liceului Tehnologic Venczel József:

| Numele și prenumele | Perioada | Specialitatea |
|---------------------|-----------|------------------------|
| Gál Ede | 1971-1972 | inginer |
| Bedő Zoltán | 1972-1987 | profesor de matematica |
| Oros Paraschiva | 1987-1988 | |
| Mara Árpád | 1989-1994 | profesor de matematica |
| Száva István | 1994-2005 | profesor de fizica |
| Mara Susana | 2005-2006 | profesor de chimie |
| Mihály Géza | 2006-2014 | profesor de fizica |
| Bálint Gabriella | 2014-2021 | profesor de chimie |
| Ambrus Orsolya | 2021-2023 | profesor de biologie |
| Both Gyárfas Csaba | 2023- | inginer silvicultura |

I.3 Caracterizarea generală a unității de învățământ

Caracteristici de ordin geografic

Unitatea de învățământ este situată în partea central-nordică a municipiului Miercurea Ciuc, în Cartierul Toplița, alături de încă două Licee Tehnologice și în apropierea Casei Corpului Didactic “Apáczai Csere János”.

Localizarea geografică a școlii: zona central-nordică a Municipiului Miercurea Ciuc



Liceul este situat în mediul urban, în municipiu cu cca. 42.000 locuitori, în zona periferică, suburbia Toplița.

Liceul școlarizează elevi din orașul Miercurea Ciuc, din alte localități ale județului și din alte județe (elevi din județele Bacău, Bistrița-Năsăud, Covasna). Elevii din alte localități fac naveta zilnică cu mijloace de transport în comun, stau la internat sau în gazdă.

Caracteristici legislative ale școlii:

Liceul Tehnologic „Venczel József” este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional de învățământ. care asigură tinerilor pregătirea în profilurile Resurse naturale și protecția mediului, respectiv Tehnic, organizat pe trei nivele.

- în învățământul **liceal**:- Industrie alimentară, Silvicultură, Chimie industrială, cu următoarele specializări:*Tehnician în silvicultură și exploatarea forestiere, Tehnician chimist de laborator, Tehnician în industria alimentară*

- în învățământul **profesional**:calificări: *Brutar-patiser-preparator produse făinoase, Preparator din produse din lapte, Preparator produse din carne și pește, Tâmplar universal, Pădurar, Horticultor*

- în învățământul **postliceal**: - *Tehnician silvic*

Liceul Tehnologic „Venczel József” este organizat pe principii nediscriminatorii. Recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate de Ministerul Educației.

Examenele de absolvire ale diferitelor forme de școlarizare se organizează conform reglementărilor elaborate de MEN.

Predarea este în limba maghiară la toate formele și nivelurile de învățământ. Limbi străine studiate: engleză, germană.

I.4 Relația cu administrația locală

Școala este o instituție care funcționează într-o comunitate alcătuită din mai mulți factori de educație. Pe lângă familie trebuie să amintim rolul autorităților, organizațiilor guvernamentale și neguvernamentale, agenților economici, a biserici, poliției, unităților sanitare. etc

Autoritățile locale cu care colaborează Liceul Tehnologic Venczel József sunt: Inspectoratul Școlar Harghita, Primăria Municipiului Miercurea Ciuc, Instituția Prefectului HR, Consiliul Județean Harghita, Poliția Miercurea Ciuc, Agenția de Ocupare a Forței de Muncă, Camera de Comerț și Industrie, Casa Corpului Didactic Apáczai Csere János, etc.

Din structura Consiliului de Administrație a Liceul Tehnologic Venczel József face parte un reprezentant al primarului, doi membrii ale consiliului local, 4 cadre didactice reprezentatul părinților, un reprezentant al elevilor. (total 9 membri) Președintele CA este directorul.

Pentru a îmbunătăți colaborarea școală-părinți la începutul fiecărui an școlar se face programarea orelor de audiență a diriginților, profesorilor de specialitate, a ședințelor cu părinții. Este foarte important ca părinții să fie implicați în luarea deciziilor la nivelul instituției școlare, să fie întrebați referitor la organizarea diferitelor evenimente școlare – excursii, aniversări etc, să fie implicați în luarea deciziilor referitoare la activitățile extracurriculare în afara programei școlare, să fie valorificate mai multe oportunități referitoare la activitățile de voluntariat prin desfășurarea activităților sportive, sociale, culturale.

Considerăm că relația familie-școală este un factor important de încrederea a colectivității în instituția educativă. În aceste condiții trebuie să punem accent pe o mai mare implicare a fiecăreia dintre părți, sporirea transparenței.

Planul de școlarizare la clasele școlii profesionale, clasele liceale și clasele postliceale se întocmește după o consultare cu agenți economici. Parteneriatele cu agenți economici are drept scop principal desfășurarea practicii de către elevi în vederea dezvoltării competențelor profesionale specifice, precum și implicarea angajatorilor în evaluarea elevilor la locul de muncă. Colaborarea cu agenți economici contribuie și la orientarea profesională și consiliere în carieră prin exemple actuale și concrete.

Agencia Județeană de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) informează școala în legătură cu deficitul sau oferta prea mare de calificări de pe piața de muncii, oferă sprijin eleviilor care după terminare caută un loc de muncă sau întocmesc documentația pentru somaj.

Există o legătură strânsă cu Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" deoarece această instituție este un organizator și furnizor de programe de formare continuă a personalului didactic și didactic auxiliar, este un centru de informare documentare și consultanță pentru cadrele didactice.

Avem o bună colaborare cu liceele și cu școlile generale din oraș și din zonă, organizăm schimburi de experiență, participăm la bursa școlilor.

Astăzi școala, ca și întreaga societate, se confruntă cu mai multe probleme sociale și educaționale: abandonul școlar, cazuri de violență, extinderea pseudovalorilor, criza

morală și spirituală, diminuarea sensibilității/empatiei/toleranței față de celălalt, probleme de ordin psihologic ale copiilor din familii socialmente vulnerabile sau ale copiilor ai căror părinți sunt plecați peste hotare. În aceste condiții, devine un imperativ categoric ca Școala să conlucreze cu diverși parteneri comunitari, inclusiv cu Biserica,, pentru a-și conjuga eforturile în vederea soluționării sau diminuării problemelor.

Pentru dezvoltarea personalitatea elevilor, pentru a depășit caracterul al procesului instructiv-educativ centrat pe dimensiunea cognitiv-rațională din societatea informațională, este necesar de a recurge la alte mijloace eficiente de educație - morală, religie, tradiții și obiceiuri, care sunt în stare să formeze o tânăra generație integră. În condițiile contemporane, posibilitățile pedagogice ale școlii și familiei au devenit insuficiente pentru organizarea educației spiritual-morale. Influența educativă a Bisericii se realizează prin intermediul orelor de religie desfășurate în școală, prin slujbele și prin activitățile caritabile organizate la nivel de societate. Astfel, Biserica contribuie la instituirea unui proces de educație sistematică, explicită, din perspectiva valorilor morale și spirituale proprii religiei creștine.

CAPITOLUL II: VIZIUNEA ȘI MISIUNEA INSTITUȚIEI

VIZIUNEA ȘCOLII

“ Liceul Tehnologic ”Venczel József” Miercurea Ciuc urmărește o educație de viitor, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe profesionale și transdisciplinare care să le permită absolvenților exercitarea unei profesii în domeniul lor de pregătire atât pe locul lor natal cât și la nivel european.”

MISIUNEA ȘCOLII

“ Liceul Tehnologic ”Venczel József” Miercurea Ciuc își propune ca, în acord cu nevoile comunității și ale tinerilor, să ofere oportunități pentru acumularea de cunoștințe de dezvoltarea de abilități care să permită adaptarea la o societate în continuă schimbare, conform cu dimensiunile europene, pregătind absolvenți capabili care să se adapteze unui context social dinamic, competent pe plan profesional și personal promovând valorile și practicile democratice - un adevărat cetățean european al mileniului trei.”

CAPITOLUL III: ANALIZA MEDIULUI INSTITUȚIONAL

III.1 Analiza mediului intern

III.1.1 Resurse umane

- **Informații privind personalul angajat în anul școlar 2023/2024**

| INDICATOR | TOTAL |
|---------------------------------|-------|
| Număr cadre didactice din care: | 47 |
| Titulari | 27 |
| Suplinitori | 10 |
| Plata cu ora | 10 |

Catedre rezervate:

TOTAL:

Specialitatea :

- Silvicultură, 1 normă – rezervat director (Both Gyárfás Csaba, Szilágyi Ferenc)

-Lb.engleză, 0,5 normă-rezervat director adjunct (Portik Timea)

- Geografie, 0,5 normă – rezervat inspector școlar (Májai Csaba)

Personalul didactic angajat:

Cadre didactice titulare : 27(57,44 %)

Cadre didactice suplinitoare și PCO : 20 (42..55 %)

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

- gradul didactic I: 27 – 57,44 %

- gradul didactic II: 2 – 4,25 %

- cu definitivat: 9 – 21,43 %

- debutant: 1 – 2,12 %

- necalificat: 8 – 17,02%

Personalul didactic auxiliar an școlar 2023/2024:

Total personal didactic auxiliar : 6

Distribuția:

| Funcția | Număr personal | Calificat | Certificat studii |
|--------------------------|----------------|-------------------------|-------------------|
| Secretar | 1 | DA | S |
| Laborant | 1 | DA | M |
| Administrator financiar | 1 | DA | S |
| Administrator patrimoniu | 1 | DA | S |
| Inginer sistem | 1 | DA | S |
| Tehnician | 1 | Post in curs de ocupare | |

Personal nedidactic Total : 7 Distribuția:

| Funcția | Număr personal | Calificare | Studii |
|--------------------|----------------|------------|--------|
| Îngrijitor | 5 | DA | M |
| Muncitor calificat | 2 | DA | M |

- **Elevi**

Efective de clase/an școlar

| An școlar | Nr. elevi | | Nr. clase |
|-----------|------------|------------|-----------|
| | început an | sfârșit an | |
| 2015-2016 | 572 | 506 | 24 |
| 2016-2017 | 531 | 497 | 23 |
| 2017-2018 | 519 | 464 | 22 |
| 2018-2019 | 519 | 471 | 21 |
| 2019-2020 | 460 | 454 | 20 |
| 2020-2021 | 488 | 478 | 20 |
| 2021-2022 | 468 | 441 | 20 |
| 2022-2023 | 480 | 444 | 21 |
| 2023-2024 | 509 | | 24 |

Planul de școlarizare **realizat** pentru anul școlar 2023-2024

Nivel studii: liceu / clasa a IX-a/

Număr total de clase: 3

| Forma | Clasa | Filiera | Denumire specializare / calificare profesională | Limba predare | Nr. clase | Nr. locuri | Nr. realizat |
|-------|----------|-------------|--|---------------|-----------|------------|--------------|
| Zi | IX zi | Tehnologică | Tehnician în industria alimentară | maghiară | 1 | 24 | 22 |
| | | | Tehnician în silvicultură și exploatări forestiere | maghiară | 1 | 24 | 24 |
| | | | Tehnician chimist de laborator | maghiară | 1 | 24 | 26 |

Nivel studii: școala profesională de 3 ani / zi

Număr total de clase: 3

| Forma | Clasa | Domeniul | Denumire specializare / calificare profesională | Limba predare | Nr. clase | Nr. locuri | Nr. realizat |
|-------|-------|--------------------------------|---|---------------|-----------|------------|--------------|
| Zi | IX | Fabricarea produselor din lemn | Tâmplar universal | maghiară | 1 | 24 | 12 |
| Zi | IX | Industria alimentară | Brutar-patiser-preparator produse făinoase | maghiară | 1 | 24 | 24 |
| ZI | IX | Silvicultură | Pădurar | maghiară | 0,5 | 12 | 12 |
| Zi | IX | | Preparator produse din lapte | maghiară | 0.5 | 12 | 13 |

Nivel studii: școala postliceală de 2 ani / zi

Număr total de clase: 1

| Forma | Clasa | Domeniul | Denumire specializare / calificare profesională | Limba predare | Nr. clase | Nr. locuri | Nr. realizat |
|-------|-------|--------------|---|---------------|-----------|------------|--------------|
| Zi | I | Silvicultură | Tehnician silvic | maghiară | 1 | 28 | 17 |

Populația școlară în anul școlar 2023-2024

Situația efectivelor de elevi este următoarea:

Număr clase: **24** Număr elevi: **509**

| NR. | CLASA | DOMENIU/SPECIALIZARE | NR.ELEVI |
|-----|-------------------|---|------------|
| 1 | IX.A | TEHNICIAN IN INDUSTRIA ALIMENTARĂ | 22 |
| 2 | IX.B | TEHNICIAN IN SILVICULTURA SI EXPLOATARI FORESTIERE | 24 |
| 3 | IX.C | TEHNICIAN CHIMIST DE LABORATOR | 26 |
| 4 | X.A | TEHNICIAN IN INDUSTRIA ALIMENTARA | 21 |
| 5 | X.B | TEHNICIAN IN SILVICULTURA SI EXPLOATARI FORESTIERE | 22 |
| 6 | X.C | TEHNICIAN CHIMIST DE LABORATOR | 26 |
| 7 | XI.A | TEHNICIAN IN INDUSTRIA ALIMENTARA | 27 |
| 8 | XI.B | TEHNICIAN IN SILVICULTURA SI EXPLOATARI FORESTIERE | 23 |
| 9 | XI.C | TEHNICIAN CHIMIST DE LABORATOR | 22 |
| 10 | XII.A | TEHNICIAN IN INDUSTRIA ALIMENTARA | 26 |
| 11 | XII.B | TEHNICIAN IN SILVICULTURA SI EXPLOATARI FORESTIERE | 28 |
| 12 | XII.C | TEHNICIAN CHIMIST DE LABORATOR | 20 |
| 13 | XIII _s | TEHNICIAN IN INDUSTRIA ALIMENTARA | 11 |
| | | TOTAL LICEU | 298 |
| 1 | IX.D | TÂMPLAR UNIVERSAL (DUAL) | 12 |
| 2 | IX.E | BRUTAR-PATISER-PREPARATOR PRODUSE FĂINOASE | 24 |
| 3 | IX.F | PĂDURAR(12)/PREPARATOR PRODUSE DIN LAPTE(13) | 25 |
| 4 | X.D | PĂDURAR(13)/ TÂMPLAR UNIVERSAL(6) | 19 |
| 5 | X.E | BRUTAR-PATISER-PREPARATOR PRODUSE FĂINOASE | 24 |
| 6 | X.F | HORTICULTOR(12)/PREPARATOR PRODUSE DIN CARNE ȘI PEȘTE(12) | 24 |
| 7 | XI.D | PĂDURAR(11)/ TÂMPLAR UNIVERSAL (9) | 20 |
| 8 | XI.E | BRUTAR-PATISER-PREPARATOR PRODUSE FĂINOASE | 19 |
| 9 | XI.F | PREPARATOR PRODUSE DIN LAPTE | 10 |
| | | TOTAL ȘCOALĂ PROFESIONALĂ | 177 |
| 1 | I.Ps | TEHNICIAN SILVIC | 17 |
| 2 | II.Ps | TEHNICIAN SILVIC | 17 |
| | | TOTAL ȘCOALA POSTLICEALĂ | 34 |
| | | TOTAL ELEVI | 509 |

III.1.2 Indicatori de evaluare a performanței școlare

Eficiența procesului de învățământ poate fi apreciată prin analiza rezultatelor obținute de elevi. Aceasta poate îmbrăca forma succesului sau insuccesului școlar. Succesul școlar este obținerea unui randament superior în activitatea instructiv-educativă, la nivelul cerințelor programelor și al finalităților învățării, iar insucces școlar este rămânerea în urmă la învățatură sau neîndeplinirea cerințelor obligatorii în cadrul procesului instructiv-educativ, fiind efectul discrepantei dintre exigențe, posibilități și rezultate.

Din analiza succeselor școlare în ultimii doi ani reiese:

- **Succesele școlare** privind mediile la Liceul Tehnologic Venczel József la sfârșitul anului școlar 2021/2022 :

| NUME ȘI PRENUME | CLASA | MEDIA |
|-----------------------|-------|-------|
| Barabás Zalán | IX.A | 8.58 |
| Kalányos Izabella | IX.A | 8.86 |
| Kovács Nikoletta | IX.A | 8.94 |
| Lupean Erika | IX.A | 8.67 |
| Pál Rita | IX.A | 8.58 |
| Sugár Krisztina | IX.A | 8.75 |
| Fazakas Etele Nándor | IX.B | 8.56 |
| Elekes Köllő Boglárka | IX.C | 8.64 |
| Gergely Tímea | IX.C | 9.06 |
| Kelemen Szidónia | IX.C | 8.78 |
| Kolcsár Janka | IX.C | 8.56 |
| Zólya Botond | IX.C | 8.58 |
| Karácsoni József | IX.D | 8.69 |
| Kurkó Szende | X.A | 8.73 |
| Tankó Klementina | X.A | 8.63 |
| Ladó Norbert | X.B | 9.11 |
| Tokos Kincső | X.B | 9.11 |
| Márton Xénia | X.D | 8.93 |
| Sebán Julia | X.D | 9.61 |
| Kádár Erika | X.E | 8.64 |
| Tatár Szende | X.E | 8.79 |
| Esztojka Andrea | X.E | 8.53 |
| Kolumbán Katalin | XI.A | 8.58 |
| Lakatos Ágnes | XI.A | 8.76 |

| | | |
|-----------------|------------|------|
| Andrási Adrienn | XI.B | 8,93 |
| Bodó Norbert | XI.B | 9,05 |
| Farkas Tivadar | XI.B | 9,00 |
| Kész Dénes | XI.B | 8,60 |
| Tankó Erika | XI.B | 8,67 |
| Hegyes Barbara | XI.C | 9,63 |
| Orbán Ildikó | XI.C | 8,50 |
| Péter Ágota | XI.C | 8,50 |
| Vrencean Nóra | XI.D | 8,50 |
| Balog Ákos Ádám | XI.E | 8,58 |
| Gáll Ibolya | XI.E | 8,50 |
| Kondra Noémi | XI.E | 8,65 |
| Székely Mónika | XI.E | 8,50 |
| Gertui Boglárka | XII.A | 8,50 |
| Kovács Vivienn | XII.A | 8,84 |
| Simó Nikolett | XII.A | 8,52 |
| Sugár Ábel | XII.A | 8,50 |
| Mihály Norbert | XII.B | 8,69 |
| Szász Lóránd | XII.B | 8,95 |
| Ambrus Csaba | Postliceal | 8,66 |
| Bors Csenge | Postliceal | 8,80 |
| Cseke Károly | Postliceal | 8,60 |
| Dobai István | Postliceal | 9,66 |
| Laczkó Imre | Postliceal | 8,66 |
| Simó Éva | Postliceal | 8,73 |

- 7 elevi cu media peste 9,00 (2,04%)
- 49 de elevi cu media peste 8,50 (11,11%)
- 11 elevi din școala profesională continuă studiile la nivel liceal
- 4 elevi, absolvenți ai liceului continuă studii superioare

- Succesele școlare privind mediile la Liceul Tehnologic Venczel József la sfârșitul anului școlar 2022/2023 :

| CLASA | MEDIA de absolvire maximă |
|-------|---------------------------|
| IX.A | 8.94 |
| IX.B | 8.27 |
| IX.C | 9.28 |
| X.A | 9.15 |
| X.B | 8.57 |
| X.C | 9.26 |
| XI.A | 9.10 |
| XI.B | 9.48 |
| XI.C | 8.61 |
| XII.A | 9.16 |
| XII.B | 8.95 |
| IX.D | 8.33 |
| XII.s | 8.78 |
| IX.E | 9.50 |
| IX.F | 9.28 |
| X.D | 8.71 |
| X.E | 8.35 |
| X.F | 8.35 |
| XI.D | 8.93 |
| XI.E | 8.61 |
| IPs | 8.38 |

- 8 clase în care au obținut media maximă între 9,00-9.50
- 13 clase în care au obținut media maximă între 8,00-8.95

- Distribuția elevilor în funcție de mediile obținute la sfârșitul anului școlar 2022/2023

| MEDIA | 5-5,99 | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-10 |
|------------------------|--------|--------|--------|--------|------|
| Învățământ liceal | 21 | 32 | 142 | 85 | 6 |
| Învățământ profesional | 18 | 39 | 67 | 39 | 3 |
| Învățământ postliceal | 0 | 0 | 5 | 10 | 0 |

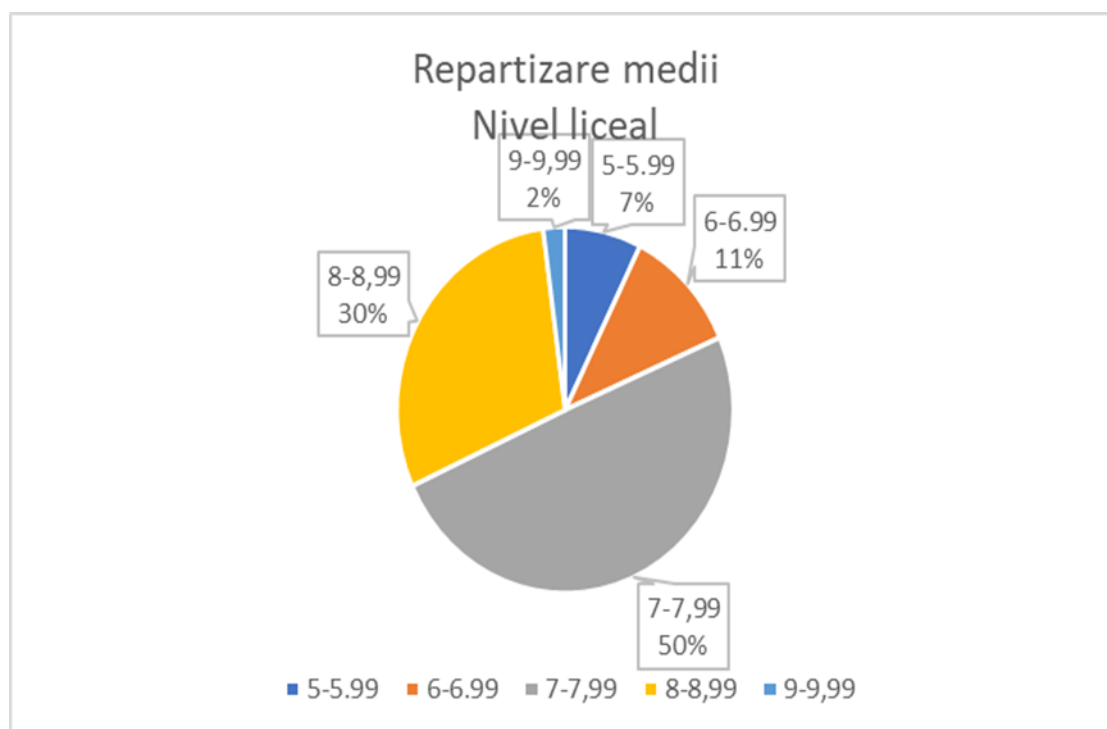


Figura 1

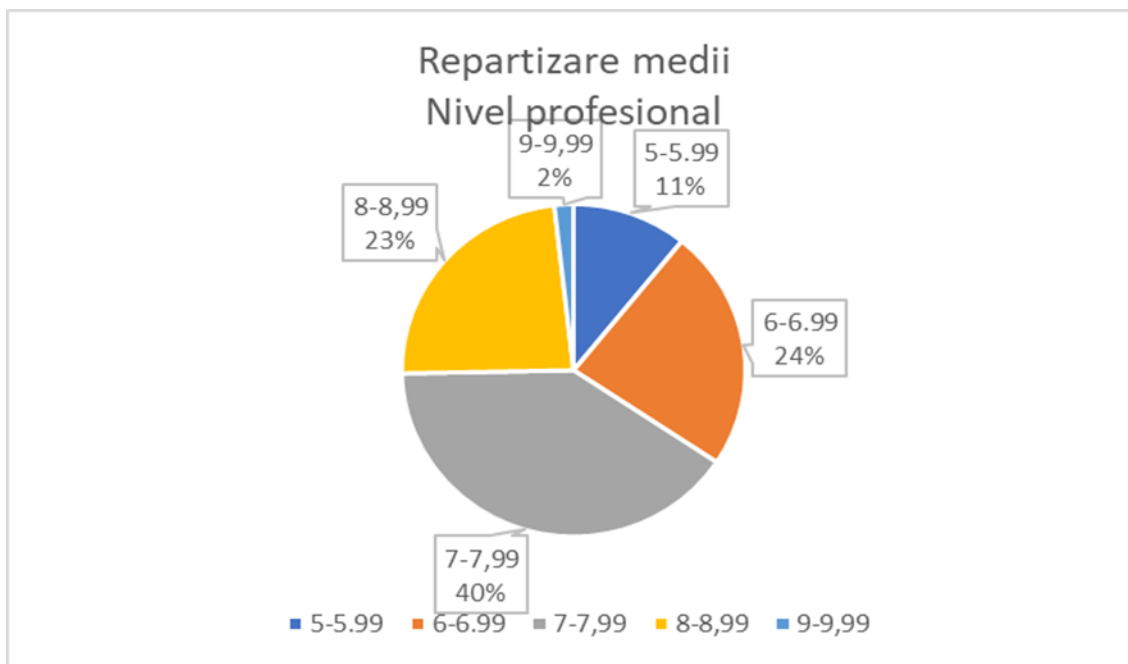


Figura 2

Concluzie: conform statisticilor atât la nivel liceal cât și la nivel profesional mediile cele mai frecvente sunt între 7-7.99, care este un rezultat bun, corespunzător în corelație cu obiectivele curriculare și a celor din PAS.

ANALIZA REZULTATELOR LA BACALAUREAT ÎN ULTIMII DOI ANI ȘCOLARI

- **Rezultate la examenul de bacalaureat 2022**

Nr. total elevi înscriși (promoția curentă + anterioară): 62

PROMOȚIA CURENTĂ

Nr. total elevi înscriși: 35

Nr. total elevi absenți: 1

Nr. total elevi prezenți: 34

| ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI | |
|---------------------|-----------|
| Nr. elevi înscriși: | 35 |
| Prezenți: | 34 |
| Neprezențați: | 1 |
| Promovați: | 6 |

PROMOȚIILE ANTERIOARE

| PROMOȚIILE ANTERIOARE | |
|-----------------------|-----------|
| Nr. elevi înscriși: | 27 |
| Prezenți: | 24 |
| Neprezențați: | 3 |
| Promovați: | 5 |

| PROMOȚIA CURENTĂ | | | | |
|---|--------------------|--------------------|-------------------|---------------------|
| Specializarea | Nr. elevi înscriși | Nr. elevi prezenți | Nr. elevi absenți | Nr. elevi promovați |
| Tehnician în industria alimentară | 18 | 18 | 0 | 3 |
| Tehnician în silvicultură și expl. forestiere | 17 | 16 | 1 | 3 |
| TOTAL: | 35 | 34 | 1 | 6 |

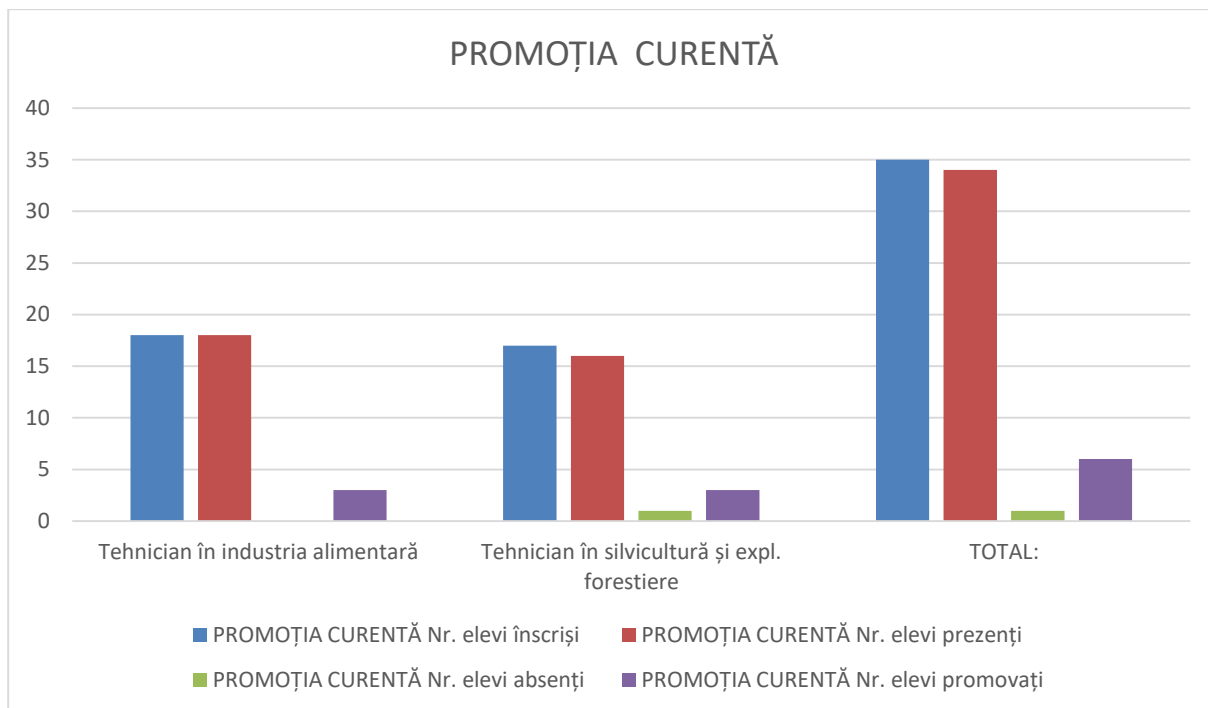


Figura 3

| PROMOȚIILE ANTERIOARE | | | | |
|---|--------------------|--------------------|-------------------|---------------------|
| Specializarea | Nr. elevi înscriși | Nr. elevi prezenți | Nr. elevi absenți | Nr. elevi promovați |
| Tehnician în industria alimentară | 9 | 7 | 2 | 1 |
| Tehnician în silvicultură și expl. forestiere | 9 | 9 | 0 | 3 |
| Tehnician chimist de laborator | 6 | 6 | 0 | 0 |
| Tehnician hidro-meteorolog | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tehnician analize produse alimentare | 2 | 2 | 0 | 1 |
| TOTAL: | 27 | 24 | 3 | 5 |

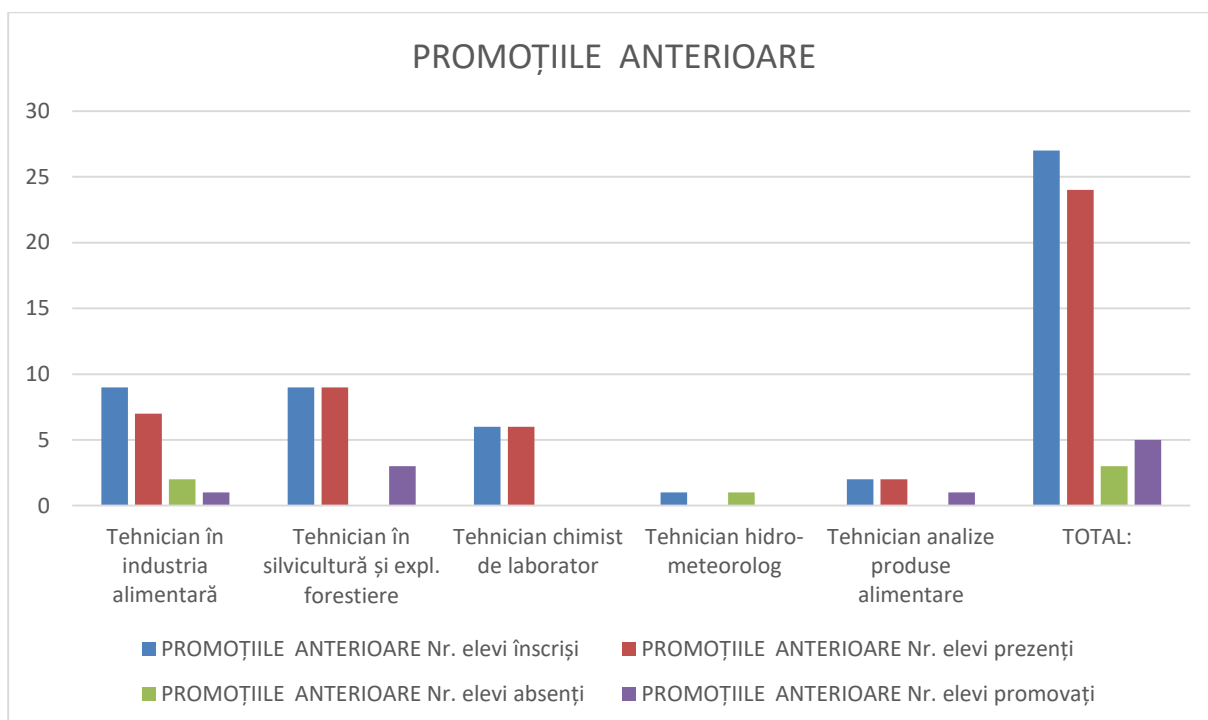


Figura 4

STATISTICA PE DISCIPLINE

Tehnician în industria alimentară

Nr. elevi prezenți: **18**

Neprezențați: **0**

| Nota | 1-1.99 | 2-2.99 | 3-3.99 | 4-4.99 | 5-5.99 | 6-6.99 | 7-7.99 | 8-8.99 | 9-9.99 | 10 |
|-----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----|
| Proba Ea) / Nr. Elevi | 3 | 5 | 6 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Proba Eb) / Nr. elevi | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Proba Ec) / Nr. Elevi | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| Proba Ed) / Nr. elevi | 0 | 0 | 1 | 4 | 8 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |

Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere

Nr. elevi prezenți: **16**

Neprezențați: **1**

| Nota | 1-1.99 | 2-2.99 | 3-3.99 | 4-4.99 | 5-5.99 | 6-6.99 | 7-7.99 | 8-8.99 | 9-9.99 | 10 |
|-----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----|
| Proba Ea) / Nr. Elevi | 6 | 5 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Proba Eb) / Nr. elevi | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Proba Ec) / Nr. Elevi | 0 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Proba Ed) / Nr. elevi | 0 | 0 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |

• **Rezultate la examenul de bacalaureat 2023**

| PROMOȚIA CURENTĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI | |
|--|-----------|
| Nr. elevi înscriși: | 46 |
| Prezenți: | 39 |
| Neprezențați: | 7 |
| Promovați: | 15 |

Rata de promovare: 32,61 % (Raportat la nr. de elevi înscriși)

| Media finală | Sub 6 | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-10 |
|---------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|-------------|
| Nr. elevi | 24 | 10 | 5 | 0 | 0 |

PROMOȚIILE ANTERIOARE

| PROMOȚIILE ANTERIOARE – ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI + SERAL | |
|---|-----------|
| Nr. elevi înscriși: | 17 |
| Prezenți: | 14 |
| Neprezențați: | 3 |
| Promovați: | 3 |

Rata de promovare: 17,65 % (Raportat la nr. de elevi înscriși)

| Media finală | Sub 6 | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-10 |
|---------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|-------------|
| Nr. elevi | 11 | 3 | 0 | 0 | 0 |

SITUAȚIA PE SPECIALIZĂRI

| PROMOȚIA CURENTĂ | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Specializarea | Nr. elevi înscriși | Nr. elevi prezenți | Nr. elevi absenți | Nr. elevi promovați |
| Tehnician în industria alimentară | 23 | 18 | 5 | 8 |
| Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere | 23 | 21 | 2 | 7 |
| TOTAL: | 46 | 39 | 7 | 15 |

| PROMOȚIILE ANTERIOARE | | | | |
|---|---------------------------|---------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Specializarea | Nr. elevi înscriși | Nr. elevi prezenți | Nr. elevi absenți | Nr. elevi promovați |
| Tehnician în industria alimentară | 8 | 7 | 1 | 2 |
| Tehnician în silvicultură și expl. forestiere | 6 | 5 | 1 | 1 |
| Tehnician chimist de laborator | 1 | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|----------|----------|
| Tehnician designer mobilă și amenajări interioare | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tehnician analize produse alimentare | 1 | 1 | 0 | 0 |
| TOTAL: | 17 | 14 | 3 | 3 |

Nr. elevi care au obținut examenul de bacalaureat în perioada 2015-2023

| An școlar | NR CLASE TERMINALE | | | NR. ABSOLVENȚI | | | NR. ELEVII CU BACALAUREAT | NR. ELEVII EXAMEN DE COMPETENȚE PROFESIONALE | | |
|-----------|--------------------|-------------|------------|----------------|-------------|------------|---------------------------|--|-------------|------------|
| | LICEU | PROFESIONAL | POSTLICEAL | LICEU | PROFESIONAL | POSTLICEAL | | LICEU | PROFESIONAL | POSTLICEAL |
| 2015-2016 | 5 | 1 | 1 | 90 | 20 | 20 | 17 | 87 | 20 | 20 |
| 2016-2017 | 4 | 2 | 2 | 82 | 51 | 33 | 19 | 82 | 51 | 30 |
| 2017-2018 | 3 | 3 | 2 | 65 | 49 | 18 | 10 | 64 | 48 | 15 |
| 2018-2019 | 2 | 3 | 1 | 53 | 51 | 11 | 10 | 53 | 51 | 6 |
| 2019-2020 | 2 | 2 | 2 | 48 | 45 | 30 | 16 | 48 | 45 | 29 |
| 2020-2021 | 3 | 3 | 0 | 73 | 53 | 0 | 14 | 73 | 51 | 0 |
| 2021-2022 | 2 | 3 | 1 | 46 | 55 | 14 | 11 | 44 | 55 | 14 |
| 2022-2023 | 2 | 2 | 0 | 46 | | 0 | 15 | 46 | | 0 |

• **Elevi cu Cerințe educaționale speciale**

| Anul școlar | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Nr. elevi | 5 | 3 | 8 | 8 | 9 | 9 | 10 |

• **Distribuția elevilor privind religia în anul școlar 2023/2024**

| Religia | Nr.elevi |
|-----------------|----------|
| Romano-catolică | 493 |
| Reformatș | 16 |

III.1.3 Analiza SWOT

| Aspecte legate de elevi | |
|---|--|
| Puncte tari | Puncte slabe |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vin și elevi care sunt atrași de calificările oferite și cărora le place să învețe o meserie ✓ Se încearcă sprijinirea elevilor pe plan emoțional, moral, social și în activitatea școlară ✓ Există și elevi capabili de performanță în domeniul profesional ✓ Participarea elevilor în proiecte internaționale și Erasmus a avut un mare impact pozitiv asupra lor, chiar și în comunitatea școlară și cea locală | <ul style="list-style-type: none"> ✓ elevi provin majoritar din mediul rural cu o situație socio-economică precară ✓ pregătire inițială slabă, medii mici la admitere ✓ dezinteres pentru învățatură (nu sunt încurajați și supravegheați din familie, văd situația de asistat socială ca o normalitate) ✓ performanțe scăzute la învățatură ✓ absenteism și rata de abandon ridicate ✓ rată de promovare anuală a examenului de Bacalaureat de doar 18%, mai ales din cauza lipsei competențelor de comunicare limbă română ✓ slabe competențe transversale, care conduc la incapacitate de adaptare, demotivare, mediu tensionat, lipsa încrederii în capacitățile lor ✓ Număr relativ mare de elevi, cu nota scăzută la purtare pentru absențe nemotivate - reclama lipsa unui sistem de valori etice, civice, morale pozitive ✓ creșterea numărului elevilor cu CES ✓ diminuarea efectivelor de elevi în clasele școlii profesionale, domeniul ind. lemnului, deși există cerere pentru această calificare de la agenții economici |
| Oportunități | Amenințări |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ oferta de calificări profesionale adaptată și opțiunilor elevilor; ✓ accesul la informație și la noile tehnologii din domeniu; ✓ șansa de desfășurarea stagiilor de pregătire practică, în parteneriat cu agenți economici europeni prin intermediul programului Erasmus+; ✓ dezvoltarea învățământului seral și a celui cu frecvență redusă pentru sprijinirea persoanelor adulte. ✓ accesarea proiectului ROSE, implementat de MEN și finanțat de BIRD pentru creșterea promovabilității elevilor la bacalaureat și reducerea absenteismului; ✓ promovare a ofertei educaționale și a imaginii școlii în scopul atragerii unor elevi cu pregătire inițială mai bună; | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mediul socio-economic (gradul de sărăcie) care sporesc gradul de sărăcie în care unii părinți trimit copiii să muncească cu ziua, pentru subzistență, sau pentru a avea resurse să continue școala; ✓ Tentațiile tot mai mari, de petrecere a timpului în fața calculatorului, telefonului și a televizorului, care scad motivația pentru învățatură; ✓ Comportamente agresive în limbaj și atitudine preluate din mediul familial problematic, anturaj, sau din jocuri și aplicații pe telefon ✓ rata de absorbție a absolvenților pe piața forței de muncă, cerințele ridicate ale angajatorilor privind experiența îi demotivează; ✓ tentația precoce a muncii la negru, doar pentru că sunt atrași de salarii mai motivante (dar și exploatați, fără o perspectivă profesională) scad preocuparea pentru învățatură și crește absenteismul și riscul de abandon |

| Aspecte legate de calitatea actului didactic | |
|--|--|
| Puncte tari | Puncte slabe |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ personal calificat în toate domeniile ✓ tendința personalului didactic spre îmbogățirea expertizei ✓ exista parteneriat cu operatorii economici în domeniul silviculturii, ind.alimentare, horticulturii și ind.lemnului ✓ activitate centrată pe elevi și pe valori ca tradiții, voluntariat, comportament ecologic, ingeniozitate ✓ ofertă educațională diversă, orientată spre piața muncii și opțiunile elevilor ✓ pentru fiecare domeniu și calificare școala dispune de material curricular (planuri cadru, programe școlare, ghiduri metodologice, etc.) ✓ Curriculum-ul local (CDL) este adaptat la cerințele pieței muncii și realizat în colaborare cu agenții economici parteneri; ✓ Oferta de calificări are la bază documente de planificare strategică pe termen lung, corelate la toate nivelurile decizionale: al unității școlare (PAS), la nivel local și regional (PLAI, PRAI) ✓ Periodic nivelul catedrelor se fac analize și raportări pentru adaptarea obiectivelor manageriale și eficientizarea activității didactice ✓ Implementarea de proiecte naționale și internaționale, schimb de bune practici ✓ programe de învățare remedială/de pregătire suplimentară (programul Rose) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Accentul pe metodele tradiționale (peste 50% din cadrele didactice au o vechime mai mare de 20 ani conduce la lipsa de interactivitate și de atractivitate a orelor ✓ Participarea la cursuri de perfecționare continuă scăzută din cauza programului încărcat, a ofertei neatractive și a costurilor ridicate ✓ dotările atelierelor, cabinetelor și laboratoarelor de specialitate vechi, depășite, în raport cu progresul tehnologic, nu fac față cerințelor de formare profesională cu o dinamică foarte rapidă ✓ Lipsa manualelor, a auxiliarelor curriculare actualizate conform tehnologiilor moderne, la disciplinele din aria curriculară Tehnologii ✓ Cadrele didactice tinere au greutate în a se impune în fața elevilor, care sunt tot mai vocali agresivi în atitudini ✓ Unele ore de laborator, atelier se desfășoară greu cu întreaga clasă |
| Oportunități | Amenințări |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Posibilitatea de acreditare pentru accesare a proiectelor Erasmus + în vederea perfecționării cadrelor didactice și efectuării stagiului de practică al elevilor pe termen lung, cu beneficii de durată asupra calității actului didactic și atractivității imaginii liceului ✓ continuarea ROSE, a activităților remediale, și pentru dezvoltarea competențelor transversale ✓ Suportul de pregătire acordat permanent, de ANPCDEF și ISJ Harghita pentru a aplica pentru proiecte și a le implementa cu succes, în funcție de nevoile școlii ✓ Participarea profesorilor/maistrilor de tehnologii la cursuri și activități de formare din Europa pentru îmbunătățirea abilităților de predare și cunoașterea de metode și strategii didactice de actualitate, inovative | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Oferta de cursuri a CCD neatractivă, cu puține noutăți și contra cost ✓ Partenerii economici de practică sunt majoritar firme mici, afectate de criză, care își restrâng activitatea, influențând negativ calitatea instruirii practice ✓ Tutoriatul din partea agenților economici mici funcționează greu, experiențele de învățare în mediu real de muncă nu asigură flexibilitate și integrarea ușoară la un loc de muncă ✓ Riscul de a pierde personal valoros - Profesorii de specialitate de la tehnologii, specialiști, ingineri, maiștri sunt atrași de salariile mult mai motivante pe care le pot obține de la angajatorii de profil pentru experiența lor bogată |

| Aspecte legate infrastructură | |
|---|--|
| Puncte tari | Puncte slabe |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ dotarea laboratoarelor și cabinetului Rose cu 5 table inteligente ✓ laptopuri distribuite în școală pentru profesori ✓ existența în unitate a cabinetului unui consilier psihopedagogic ✓ sistem de supraveghere audio-video permanent ✓ atelier de patiserie relativ bine dotat ✓ clădirea școlii este funcțională, cu acces la mijloace de transport în comun și autorizată sanitar; ✓ alocarea unor fonduri de către Consiliul Local pentru satisfacerea nevoilor școlii (ex.încălzire atelier) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Baza materială învechită, insuficientă ✓ Lipsa mijloacelor IT ✓ Lipsa sălii de sport proprii ✓ Școala funcționează ca centru pentru examenele de certificare a competențelor profesionale, nivel 3,4 și 5, bacalaureat, evaluare națională |
| Amenințări | Oportunități |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Atelier învechit ✓ Curtea din jurul școlii și atelierului este neamenajat | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dotarea unității de învățământ cu sistem de alarmă și control acces pentru siguranța elevilor și a personalului școlii ✓ Participarea în Proiectul Campus în colaborare cu Consiliul Local |
| Aspecte legate de parteneriate | |
| Puncte tari | Puncte slabe |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuitate în parteneriatul-relațiile cu composesorate, ocoluri silvice, Direcția silvică, Fidelitas, Harviz, asociații caritative, etc. ✓ Colaborarea cu centrele universitare din M. Ciuc (Sapientia), Brașov, Tg. Mureș, în vederea orientării adecvate a absolvenților școlii noastre spre continuarea studiilor în instituții de învățământ superior, școli postliceale, școli militare; ✓ Existența unor relații bune cu autoritățile locale ✓ Parteneriate cu Crucea Roșie, ISU, Poliție, în vederea realizării unor activități privind sănătatea și siguranță personală. ✓ Implicarea Comitetului reprezentativ al părinților și a comunității locale în probele școlii; ✓ Parteneriate internaționale în cadrul proiectelor Erasmus și alte proiecte internaționale | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Implicarea unui număr redus de părinți în activitățile derulate în școală; ✓ Număr redus de parteneriate, activități între școli ✓ Participarea redusă a elevilor la parteneriate, voluntariate, activități extracurriculare, programului încărcat și datorită navetei |
| Oportunități | Amenințări |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Existența de rețele parteneriale internaționale în domeniul educației /formării profesionale, active, deschise spre cooperare, schimb de bune practici. ✓ Realizarea de parteneriate de calitate cu ONG-uri, pentru derularea activităților extracurriculare: combaterea absenteismului, prevenirea violenței în mediul școlar, delincvenței juvenile, consumului de droguri, de dezvoltare a spiritului civic și responsabilizarea față de comunitate; | <ul style="list-style-type: none"> ✓ instabilitatea legislativă ✓ contextul pandemic impredictibil ✓ birocrăția |
|--|--|

III.2 Analiza mediului extern

Analiză P.E.S.T

Politicul:

Politica și activitățile școlii sunt reglementate de legislația în vigoare cu modificările și completările ulterioare, urmărind viziunea și misiunea școlii. Politica școlii este guvernată de principiile învățământului preuniversitar și superior din România.

Economicul:

Consiliul Local a sprijinit reabilitatea școlii, oferă oportunități de participare în proiecte (PNRR, CAMPUS) și programe, implică în îmbogățirea bazei materiale a școlii. Totuși în mod indirect veniturile lunare mici ale familiilor din zonă are efect negativ privind activitățile extrașcolare sau permiterea achitării taxei internatelor sau a chiriilor pentru oferirea mai bună condiții de învățare și excluderea navetei. Elevii școlii cu intrarea legislației actuale a managementul burselor sunt sprijiniți de 6 categorii de burse (merit și sociale).

Socialul:

Existența problemelor sociale în familiile elevilor ca familii monoparentale, situații de agresivitate, familii mari, muncă în străinătate, elevi lăsați în grija bunicilor, lipsa educației de sănătate. Problemele amintite influențează negativ comportamentul și participarea eficientă în activitatea didactică a elevului.

Tehnologicul:

După învățarea online din anii precedenți majoritatea elevilor au achiziționat telefoane smart sau tablete și sunt conectați la internet la domiciliu aproape 100 la sută. Școala a identificat elevii cu nevoi de acest gen, și-a repartizat tablete deci există o tendință favorabilă în ceea ce privește aprovizionarea cu obiecte tehnologice atât elevilor cât și a profesorilor. Școala este racordată la rețeaua de internet, și beneficiază și de o rețea Wifi.

Ecologicul:

După o activitate didactică care s-a desfășurat într-un context pandemic, toate domeniile de activitate sunt orientate spre igienă, schimbare de mentalități privind imunizarea prin vaccinare. Școala se implică în activități ecologice cum ar fi: plantare de puieți, colectare selectivă a deșeurilor, aniversări ca "Ziua pământului", "Ziua apei, și în activități coordonate de compozitorate, agenții, etc.

CAPITOLUL IV: PRIORITĂȚILE INSTITUTIEI

Nevoi identificate din analiza SWOT:

- **N0**-Nevoia de a crește calitatea formării profesionale a elevilor VET, conform cerințelor pieței interne/internaționale a muncii, instruirea practică într-un mediu performant, în companii naționale/europene, care să permită obținerea realistă a rezultatelor învățării din SPP-urile calificărilor oferite, care să conducă la sporirea șanselor de angajare și a flexibilității pe piața muncii în expansiune.
- **N1**-Nevoia de a oferi un suport real pentru incluziune școlară/socială, elevilor din categorii vulnerabile, defavorizate, prin promovarea egalității de șanse, echității și accesului nediscriminatoriu la o educație de calitate.
- **N2**-.Nevoia de a dezvolta competențele cheie și transversale pentru creșterea motivației, dezvoltarea personală, a responsabilității, a respectului pentru valori civice și democratice necesare coeziunii sociale, pentru înțelegerea diversității, respectarea valorilor multiculturalismului și dezvoltare durabilă.
- **N3**-Nevoia de a alinia calitatea instruirii și formării profesionale la tendințele actuale, prin importul de experiență europeană, de bune practici.
- **N4**-Nevoia de a consolida parteneriatul internațional și cooperarea transfrontalieră-instrument de dezvoltare durabilă și internaționalizare.
- **N5**-Nevoia de a asigura acces la educație de calitate, echitate, egalitate de șanse a tuturor elevilor școlii în special pentru cei din grupe de risc, dezavantajați socio-economic, elevi cu CES, rromi.
- **N6**-Nevoia implicării conducerii în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și în urmărirea creșterii eficienței actului managerial și a utilizării resurselor.
- **N7**-Nevoia adaptării ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.

- **N8-** Nevoia promovării unei exigențe sporite de către conducerea unității școlare în exercitarea actului managerial și în asigurarea deschiderii față de nou și schimbare a tuturor cadrelor didactice.
- **N9-** Nevoia popularizării rezultatelor deosebite ale activității elevilor și a cadrelor didactice în scopul motivării acestora;
- **N10-** Nevoia promovării de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu psihologul școlar în scopul diminuării/eradicării absenteismului și abandonului școlar.
- **N11-** Nevoia identificării nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate.
- **N12-** Nevoia monitorizării periodice a cadrelor didactice care predau discipline de examen în vederea creșterii promovabilității la examenul de bacalaureat
- **N13-** Nevoia organizării simulării la examenul de bacalaureat în vederea stabilirii planului de măsuri remediale.
- **N14-** Nevoia diseminării informației și a experienței de către cadrele didactice implicate în diferite proiecte, prin organizarea unor mese rotunde și activități demonstrative.
- **N15-** Nevoia dezvoltării parteneriatului cu autoritățile administrației publice locale, cu agenții economici și alți factori interesați în educarea tinerei generații;
- **N16-** Nevoia valorificării eficiente a resurselor materiale, pentru diversificarea ofertei educaționale;
- **N17-** Nevoia fundamentării Planului de școlarizare astfel încât să răspundă cerințelor pieței muncii.
- **N18-** Nevoia de a colabora și a implica părinții în viața școlii.
- **N19-** Nevoia de a alinia calitatea formării profesionale a elevilor, la cerințele pieței interne și internaționale a muncii, prin stagii de pregătire practică în companii mari, naționale și europene.
- **N20-** Nevoia de a motiva și stimula elevii pentru continuarea și finalizarea studiilor, obținerea unei calificări
- **N21-** Nevoia de a îmbunătăți permanent calitatea procesului educațional, de a-l alinia la evoluția socio-economică, la progresul tehnologic.

- **N22**-Nevoia de dezvoltare a capacității instituției, de scriere și management a unor proiecte de mobilitate, care au impact pozitiv asupra instituției
- **N23**-Nevoia de a promova o imagine pozitivă a școlii în societate, de a crește aprecierea și încrederea în serviciile furnizate de acesta.
- **N24**-Nevoia de a forma și educa la nivelul elevilor, competențele necesare formării unui cetățean european al mileniului trei.(competențe lingvistice, TIC,competențe civice, managementul timpului liber și a carierei)

În urma analizei PLAI, document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic în perspectiva anului 2022, precum și din analiza de nevoi, în cadrul școlii au fost propuse următoarele priorități pentru perioada 2022-2027:

Prioritatea 1: Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, motivarea pentru continuarea și finalizarea studiilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.

Prioritatea 2: Promovarea și favorizarea relațiilor de parteneriat pe plan local/național dar și internațional.

Prioritatea 3: Educație incluzivă împreună, strâns legată cu părinții și a micromediului elevului.

Prioritatea 4: Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională la cerințele pieței muncii naționale și internaționale și a opțiunilor elevilor.

Prioritatea 5: Creșterea participării la programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor în concordanță cu creșterea competențelor didactice curriculare , transcurriculare și extracurriculare.

CAPITOLUL V: DIRECȚIILE DE ACȚIUNE

V.1 Țintele și opțiunile (căile) strategice

Prioritatea 1: Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, motivarea pentru continuarea și finalizarea studiilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.

Obiectiv: Realizarea și implementarea unei strategii de reușită și promovare BAC
Obiectivul răspunde nevoilor: N1, N2, N9, N12, N13, N21

Ținta strategică : Creșterea, până în anul 2027, a ratei de succes la examenele de bacalaureat cu o creștere anuală de 10%.

CONTEXT: Statisticile actuale arată că participarea absolvenților la examene de BAC, este în scădere în fiecare an. Preocuparea didactică caută un răspuns la aceste noi provocări din partea elevilor și a societății. Motivul fie devalorizarea oportunității pe care oferă o diploma de BAC sau fie nemotivarea, dezinteresul sau lipsa încrederii în sine. În Liceul Tehnologic Venczel Jozsef atitudinea față de obținerea acestei reușite este mixtă, alternează între viziunea de a reuși examenul și între nepăsare, frică, anxietate.

Din acest motiv ținta strategică concepută, identificată în analiza SWOT ca punct slab este considerată ca o țintă deosebit de importantă pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării, în dezvoltare personală și profesională a elevilor, și pentru promovarea imaginii școlii.

Opțiune strategică: - dezvoltarea curriculară, cu personal calificat în toate domeniile și tendința personalului didactic spre îmbogățirea expertizei, realizarea unei proceduri specifice (ex. procedură unică de evaluare la nivelul școlii)

Prioritatea 2: Promovarea și favorizarea relațiilor de parteneriat pe plan local/național dar și internațional.

Obiectiv: Generarea relațiilor de parteneriat care au impact pozitiv asupra organizației.

Obiectivul răspunde la nevoi: N4, N22, N23, N24

Ținta strategică: Creșterea, până în anul 2027, a atragerii resurselor extrabugetare, sponsorizări, prin parteneriate viabile locale, naționale și internaționale cu un procent anual de 5 % .

CONTEXT: Ținta strategică concepută, și identificată în analiza SWOT ca punct slab, țintă importantă la reflectarea nevoilor identificate de comunitate și a stării de bine a beneficiarilor educației și a personalului unității.

Liceul Tehnologic Venczel Jozsef a identificat parteneriatele cu valoare de parteneri potențiali ai școlii, astfel avem multe relații de parteneriat cu operatori economici conform anexei 2. Aceste relații de parteneriate au contribuit la sponsorizarea dotării unor laboratoare, dotare cu mobilier și mărirea fondului extrabugetar. Aspect de îmbunătățire a relațiilor de parteneriat ar putea fi pe plan național.

Experiența europeană a Liceului Tehnologic din ultimele perioade este obținerea finanțării proiectului de mobilitate Erasmus +, la Portugalia și Cipru (proiect finalizat) a elevilor din școala profesională și obținerea acreditării acestor proiecte. Astfel se va ivi o perioadă cu oportunități de experiențe profesionale, culturale pe plan internațional.

Opțiune strategică: - dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare, prin folosirea resurselor și facilităților comunității în derularea de activități care să conducă la ținta menționată.

Prioritatea 3: Educație incluzivă împreună, strâns legată cu părinții și a micromediului elevului.

Obiectiv: Colaborare eficientă, interactivă cu părinți pentru îmbunătățirea lacunelor în dezvoltarea propriului copil. Realizarea unei strategii de colaborare parentală. Obiectivul răspunde la nevoia: N5, N10, N18, N23

Ținta strategică : Creșterea, într-un interval de 5 ani a implicării active a părinților în viața școlii și învățarea limbajului învățării din partea părinților de la un procent de la 50% până la 80%.

CONTEXT: În dezvoltarea psihosomatică a copilului este absolut necesară grija, implicarea părinților încă de la mic copil. Studiile psihologice arată că dacă copiii sunt abandonați, neglijați de părinți, nu au reușită școlară și nici relații interpersonale corespunzătoare.

Deci ținta strategică concepută, și identificată în analiza SWOT ca punct slab, este o țintă prioritară pentru reușita școlară și pentru întărirea comunității profesori-elevi-părinți.

Liceul Tehnologic Venczel Jozsef depune un accent pentru această colaborare și are rolul și obligația ca orice școală de a focusa pe această axă comunitară.

Opțiune strategică: - dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare, prin realizarea unor activități în comun școală-părinți.

Prioritatea 4: Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională la cerințele pieței muncii naționale și internaționale și a opțiunilor elevilor.

Obiectiv: Corelația standardelor de pregătire profesională cu oferta formării profesionale, creșterea ratei de inserție și flexibilitate pe piața muncii.

Obiectivul răspunde la Nevoi:N0,N3, N7, N15, N17, N19

Ținta strategică: Creșterea, până în anul 2027, a adaptării rețelei școlare și a ofertei de formare profesională de la 50 % până la 80% la cerințele pieței muncii .

CONTEXT: În Liceul Tehnologic Venczel Jozsef există o diversitate referitoare la proveniența zonelor elevilor și anume avem elevi din zona Ciucului, din zona Gheorgheni, Ghimeș dar și din județele Covasna, Bacău. Fiecare zonă are particularitățile sale cu diferite cerințe pe piața muncii. Din analiza socio-economică, regională și biogeografică a zonelor, școala oferă specializări multiple pentru elevi, organizat pe nivele și calificări pentru o mai bună adaptare a rețelei școlare la cerințele pieței muncii.(ex.pregătire profesională pentru prelucrarea laptelui sau a cărnii răspunde la nevoia micilor întreprinderi apărute în ultimii ani) Prin colaborare cu operatori economici, școala țintește să atingă SPP-urile normative și să-i ajute pe elevi la tranziția de la școală la locul de muncă internă și internațională.

Ținta strategică concepută, și identificată în analiza SWOT ca punct slab, trebuie întotdeauna revizuită, analizată, îmbunătățită într-un context în care piața de muncă este influențată de factori politici, economici, pandemici și globali.

Opțiune strategică: - dezvoltarea curriculară, prin includerea unor activități specifice, ofertă educațională diversă.

Prioritatea 5: Creșterea participării la programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor în concordanță cu creșterea competențelor didactice curriculare , transcurriculare și extracurriculare.

Obiectiv: Abordarea inovativă, creativă a procesului didactic și acumularea unor noi competențe în cariera didactică.

Obiectivul răspunde la nevoia: N8,N9, N11, N14

Ținta strategică: Creșterea, până în anul 2027, a participării la cursuri de formare continuă a cadrelor didactice de la 40% până la 80%.

CONTEXT: colectivul didactic al școlii are nevoie să se adapteze la evoluția permanentă a procesului educațional și să combine strategiile didactice tradiționale cu cele moderne, centrate pe elev. Cadrele didactice au acces la o vastă ofertă de formare continuă atât din partea CCD și din partea altor organizații și au posibilitatea în mod formal dar și informal pentru implementarea în procesul instructiv/educativ a abilităților, competențelor didactice acumulate în cadrul cursurilor de formare continuă.

Aspect pozitiv și motivant este sprijinirea profesorilor și de către Comisia de mentorat al școlii precum și acordarea primei de carieră didactică.

Opțiune strategică: - dezvoltarea curriculară

V.2 Plan de acțiune pentru implementarea obiectivelor strategice

Ținta strategică : Creșterea, până în anul 2027, a ratei de succes la examenele de bacalaureat cu o creștere anuală de 10%.

| Domeniul funcțional | Obiective specifice | Acțiuni | Termene | Responsabilități | Resurse necesare | Rezultate așteptate | Indicatori de realizare | Monitorizare/Evaluare |
|------------------------|---|--|--|--|---|---|--|--|
| Dezvoltare curriculară | 1.Restructurarea în anul școlar curent a metodelor și instrumentelor de evaluare curentă și sumativă, la disciplinele de examen conform principiilor de elaborare ale noilor subiecte de la Examenul de Bacalaureat | <p>1.1.Analiza rezultatelor a reușitei pe o perioadă anterioară de 3 ani(anul șc.2019/2020,și2020/2021,2021/2022)</p> <p>1.2.Organizarea de întâlniri de lucru pe catedre pentru proiectarea și conceperea noilor metode și instrumente de evaluare curentă și sumativă, la disciplinele de examen.</p> <p>1.3.Elaborarea unei proceduri unitare, la nivelul școlii,de realizarea a evaluărilor curente și sumative, pe noile metode și instrumente.</p> <p>1.4. Realizarea evaluării curente din două mâini, printr-o acțiune de schimbare ale testelor.</p> <p>1.5.Organizarea de cel puțin o întâlnire de lucru pe semestru, pe catedre pentru monitorizarea și stabilirea măsurilor ce se impun, ca urmare a rezultatelor obținute la noile evaluări curente și sumative.</p> <p>1.6.Aplicarea măsurilor remediale stabilite.</p> <p>1.7.Informarea periodică a elevilor și a părinților referitor la rezultatele elevilor.</p> <p>1.8.Implicare prin parteneriat cu furnizorii de educație pentru pregătire BAC ex.Fidelitas.</p> | <p>10.09.2022</p> <p>13.09.-30.09.2022</p> <p>01.10-15.10.2022</p> <p>08.11-31.11.2022</p> <p>-o întâlnire/sem.</p> <p>-la fiecare clasă, după fiecare evaluare realizată</p> <p>lunar</p> <p>-în perioada resp.</p> | <p>Profesorii de specialitate, director</p> <p>Profesorii de specialitate</p> <p>Profesorii de specialitate, director,un membru CEAC</p> <p>Profesorii de specialitate</p> <p>Profesorii de specialitate, director</p> <p>Diriginții, profesorii de specialitate</p> | <p>Resurse materiale:</p> <p>PAS, statistici, Programe școlare Metodologii R.O.F.U.I.P Statutul Elevului</p> <p>-cabinet Rose</p> <p>-culegeri de probleme din matematică</p> <p>-culegeri de teste din limba și lit.română</p> <p>-ghid cu lectii din lb.lit. maghiară</p> | <p>-analize, reactualizare competențelor-cheie</p> <p>-îmbunătățirea capacității elevilor de înțelegere și rezolvare a noilor cerințe din probele de evaluare</p> <p>-creșterea calității procesului de evaluare a elevilor</p> <p>-îmbunătățirea comunicării interne</p> <p>-îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor și părinților</p> | <p>-liste de identificare de nevoi</p> <p>-liste cu competențe forte sau slabe</p> <p>Procese verbale</p> <p>-procedură unitară de evaluare</p> <p>-fișe de analize</p> <p>Cel puțin o metodă nouă și 2 instrumente noi de evaluare realizate de fiecare catedră</p> <p>-planuri remediale</p> <p>-interpretarea concluziilor reieșite din monitorizarea rezultatelor elevilor chestionare de apreciere a opiniilor elevilor/părinților referitoare la rezultatele obținute și starea de bine din școală</p> | <p>Monitorizarea va fi realizată de director, pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor</p> <p>Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice</p> |

Ținta strategică : Creșterea, până în anul 2027, a atragerii resurselor extrabugetare, sponsorizări, prin parteneriate viabile locale, naționale și internaționale cu un procent anual de 5 % .

| Domeniul funcțional | Obiective specifice | Acțiuni | Termene | Resurse | Responsabilități | Rezultate așteptate | Indicatori de realizare | Monitorizare/Evaluare |
|--|--|--|---|--|--|---|--|---|
| Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare | 1. Identificarea și atragerea surselor, fondurilor locale/naționale pentru îmbunătățirea managementului financiar al școlii. 2. Generarea unor noi parteneriate locale sau internaționale | 1. Identificarea fondurilor extrabugetare (închirieri, taxe, valorificare deșeuri) 2. Vizite, parteneriat la agenții economici de către conducerea școlii și a profesorilor de specialitate, unde se desfășoară practica comasată a elevilor. 3. Întâlniri de lucru a membrilor asociației Provenczel 4. Parteneriat cu asociații naționale care fac oferte alerte (mobilitate, reparații, mobilier etc) 5. Identificarea organizațiilor locale ca ținte posibile de sponsorizări, donații (fabrici, firme) 6. Implicarea părinților pentru oferirea posibilităților de a atrage resurse extrabugetare, sponsorizări. 7. Acreditare proiect Erasmus+ | -începutul an.școlar -pe parcursul an.șc. -octombrie -permanent Oct/noi | Resurse umane: -implicarea unui manager financiar Resurse informaționale | -director -contabilă -director -CA -profesori de specialitate -președintele asociației Provenczel -director -CA -cadre didactice -maiștrii, admin.patrimoniu -comitetul de părinți -echipa managerială internă -echipa de proiect | -mărirea fondurilor extrabugetare -mărirea fondului asociației școlii -îmbogățirea rețelei de parteneriat al școlii și folosirea resurselor și facilităților comunității -realizarea nevoilor identificate în proporție directă cu creșterea resurselor extrabugetare -beneficierea proiectului obținut | -cel puțin 5 vizite la operatori economici/organizații pe an școlar -cel puțin 2 sponsorizări/an școlar -fonduri în creștere | Monitorizarea va fi executată de contabilă și de echipa managerială a școlii. Evaluarea se face pe baza documentelor manageriale și financiare – realizarea indicatorilor țintei |

Ținta strategică : Implicarea activă a părinților în viața școlii și învățarea limbajului învățării din partea părinților de la un procent de 50% până la 80%, într-n interval de 4 ani.

| Domeniul funcțional | Obiective specifice | Acțiuni | Termene | Responsabilități | Rezultate așteptate | Indicatori de realizare | Resurse necesare | Monitorizare/Evaluare |
|-------------------------|--|---|--|--|---|--|--|---|
| Relații/p arteneriat | 1. Îmbunătățirea în an.șc.în curs a implicării părinților in viața școlii. | 1.1.Stabilirea comitetelor de părinți și a consiliului școlar al părinților. 1.2.Organizarea ședinței extraordinare a reprezentanților școlari ai părinților 1.3.Organizarea ședințelor cu părinții cu profesori de specialitate implicați in consiliul clasei 1.4.Facilitarea activităților comitetelor de părinți 1.5.Exploatarea surselor extrabugetare din partea părinților 1.6.Organizarea de cel puțin o activitate comună pe fiecare clasă cu părinți-elevi-diriginte. | 14.09. -decembrie -sfârșitul Modul II. -permanent Modul V. | -diriginții -consiliul părinților, director -diriginții, profseori de specialitate - diriginții,responsabil pentru orientare și consiliere, comitetul părinților -diriginții | - reactualizarea atribuțiilor și obligațiilor părinților -cunoașterea impactului profesorilor asupra învățării de către părinți -identificarea și din partea părinților a nevoilor școlii și a punctelor forte /slabe -sensibilizare din partea părinților cu probleme cu care se confruntă școala -consens in rezolvarea unor situații, comunicare eficientă -armonizarea legăturii elev-părinte-profesor | - îmbogățirea dosarului de Orientare și Consiliere cu anexe de evidențiere a membrilor de comitete de părinți -procese verbale -chestionare -cel puțin o activitate extrașcolară cu implicarea părinților | R.O.F.U.I.P, Statutul Elevului, legislație graficul planificării activităților | Monitorizarea va fi realizată de director,pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor. Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare,atergerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice. |

Ținta strategică : Creșterea, până în anul 2027, a adaptării rețelei școlare și a ofertei de formare profesionale de la 50 % până la 80% la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor .

| Domeniul funcțional | Obiective specifice | Ațiuni | Resurse necesare | Termene | Responsabilități | Rezultate așteptate | Indicatori de realizare | Monitorizare/Evaluare |
|-------------------------|--|---|---|---|--|--|---|--|
| Dezvoltarea curriculară | 1. Îmbunătățirea în anul școlar în curs a corelării ofertei de formare profesionale a școlii la cerințele pieței muncii. | <p>1.1. Analiza situației actuale a nevoilor de resurse umane pe piața de muncă și ale tuturor resurselor accesibile ale școlii.</p> <p>1.2. Colectarea informațiilor privind integrarea profesională a absolvenților școlii în ultimii 2 ani (liceu + șc. prof).</p> <p>1.3. Organizarea de întâlniri de lucru pe catedre pentru proiectarea activităților, analiza CDL existente.</p> <p>1.4. Elaborarea și realizarea activităților proiectate pe fiecare domeniu:</p> <p>1.4.1. Domeniul silvicultură: -îngrijirea pepinierei didactice pe terenul școlii și diversificarea speciilor în parcul dendrologic.</p> <p>1.4.2. Domeniul chimist-laborant: realizarea de</p> | <p>Resurse materiale</p> <p>-statistici -PLAI -rapoarte -laboratoare -baza materială a școlii -ateliere -terenuri</p> <p>Resurse umane</p> <p>-parteneriat cu Direcția Silvică Județeană, cu laboratoare locale, cu operatori economici</p> | <p>05.-15.09</p> <p>01.10</p> <p>pe parcursul anului școlar</p> | <p>-catedre de specialitate, director</p> <p>-catedra de silvicultură</p> <p>- catedra de chimie</p> | <p>- identificarea nevoilor elevilor și a pieței muncii</p> <p>-schimbarea atitudinii elevilor față de școală și de specialitatea aleasă</p> <p>-preocuparea eficientă ale elevilor la orele modulare și de practică</p> <p>-îmbogățirea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesare pentru SPP</p> <p>- creșterea inserției profesionale a absolvenților liceului și a școlii profesionale</p> <p>-creșterea procentului absolvenților care își continuă pregătirea de specialitate în instituții de învățământ superior cu profil similar</p> | <p>- chestionare pentru elevi implicați la 90%</p> <p>-chestionar de elaborare PDI pentru profesori</p> <p>-80% a cadrelor didactice este implicată în procesul de dezvoltare</p> <p>-procese verbale</p> <p>- funcționarea în 90% a microproducției cu scop didactic</p> <p>- documentația necesară:</p> | <p>Monitorizarea va fi realizată de director, pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor.</p> <p>Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice.</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|--|--|
| | <p>2. Promovarea imaginii școlii privind adaptarea sa la</p> | <p>prezentări și filme despre profil 1.4.3. Domeniul industrie alimentară: promovarea produselor de patiserie-brutărie pregătite de elevi în săpt. Școala Altfel, aniversări, Bursa Elevilor, etc. 1.4.4. Domeniul prelucrarea lemnului : promovarea produselor lemnoase realizate de elevi, implicarea în proiecte pentru achiziția microutilajelor lemnoase 1.5. Organizarea de întâlniri de lucru pe catedre pentru monitorizarea și evaluarea activităților și elaborarea planurilor de reorganizare, restabilire 1.6. Organizarea pentru absolvenții claselor terminale, a unor workshop-uri având ca tematică orientarea în carieră . 2.1. Informarea periodică a elevilor și a părinților referitor la activitățile școlii.</p> | <p>Resurse materiale</p> <p>- pagină web, rețele de socializare</p> | <p>-la datele resp.</p> <p>după finalul modulelor</p> | <p>- catedra de ind. alimentară</p> <p>- catedra de prel. lemnului</p> <p>- organizații LIEADER catedra socio-umană, diriginții - CA, secretariat, informatician</p> | <p>- lărgirea orizontului școlii în ochii elevilor, părinților și a comunității</p> | <p>tematică, bibliografie, microproiect</p> <p>- albume, panouri</p> <p>- produse realizate de elevi implicați la 90%</p> <p>- achiziția a cel puțin 20 de aparate noi pentru laboratorul ind. lemnului</p> <p>- mediatizarea activităților prin îmbogățirea</p> | |
|--|--|---|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------|--|--|---|--|
| | <p>cerințele pieței muncii.</p> <p>2.2. Elaborarea proiectului de școlarizare în corelație cucerințele pieței muncii.</p> <p>2.3. Întâlnire de lucru a profesorilor care predă în domeniul consiliere și orientare în școli profesionale</p> | | <p>periodic</p> | <p>- responsabil coordonator diriginți și diriginții</p> | | <p>paginii web 100%</p> <p>- chestionare</p> <p>- procese verbale</p> <p>- proiect de școlarizare realizat 100%</p> | |
|--|--|--|-----------------|--|--|---|--|

Ținta strategică : Creșterea, până în anul 2027, a participării la cursuri de formare continuă a cadrelor didactice de la 40% până la 80%.

| Domeniul funcțional | Obiective specifice | Acțiuni | Resurse necesare | Termene | Responsabilități | Rezultate așteptate | Indicatori de realizare | Monitorizare/Evaluare |
|-------------------------|--|---|--|---|---|---|---|---|
| Dezvoltarea curriculară | 1.Orientarea și desfășurarea activității de formare continuă și de perfecționare spre creșterea calității prestației managerilor educaționali și a personalului didactic | 1.Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic 2.Documentarea în ceea ce privește oferta de cursuri puse la dispoziție de asociații, instituții etc. 3.Inițierea la nivelul școlii a unor activități de tip “arată și spune” în cadrul căreia profesorii care participă la un curs prezintă colegilor ce au învățat 4.Derularea unor activități noi de genul „Profesorul lunii”, în care va avea loc premiera profesorilor care au fost la o activitate de formare continuă. 5.Adăugarea unor puncte la evaluarea individuală pentru | Resurse informaționale: situri, oferte ale ONG-rilor, oferte CCD Resurse financiare: premii | -începutul anului școlar -în cursul anului școlar modular -sfârșitul anului școlar | -coordonator de perfecțiune -director -profesori de specialitate -director -CA -director | -înscrierea profesorilor la cursuri de formare -îmbunătățirea dezvoltării profesionale în arii diverse(evaluare, managementul clasei, lucru cu copii cu dizabilități etc.) -creșterea calității procesului instructiv-educativ prin aplicarea informațiilor diseminate -creșterea interesului față de perfecțiune prin motivare -asigurarea derulării | -formarea a cel puțin trei cadre didactice pe an școlar -prezentarea a cel puțin trei activități/an școlar prin aplicarea informațiilor diseminate -creșterea punctajului obținut de profesori în fișa de evaluare individuală pentru perfecționare -obținerea de examene de | Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice. |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|---|--|
| | 2.Creșterea numărului de cadre didactice cu definitivat și grade didactice. | prof.ori care participă la mai mult de 2 cursuri la un an școlar. 1.Îndrumarea și mentorarea cadrelor debutanți și a celor în curs de perfecțiune 2.Participare la lecții deschise, analiza rezultatelor 3.Participare a CP la susținerea examenelor de grad did.I. | | | | procesului de formare inițială și continuă a cadrelor didactice, prin îndrumare și control | definitivat și a grade didactice în mod crescător | |
|--|---|--|--|--|--|--|---|--|

V.3 Acte normative și documente de politici publice relevante

Acest Plan Strategic este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.
- Regulamentul cadru de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar. Ordin ME. nr. 4183/04.07.2022
- PLAI 2015/2020 județul Harghita
- Ordin ME nr. 6223/04.09.2023 privind Metodologia cadru de organizare și funcționare a Consiliilor de Administrație din U.Î.

CAPITOLUL VI: MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

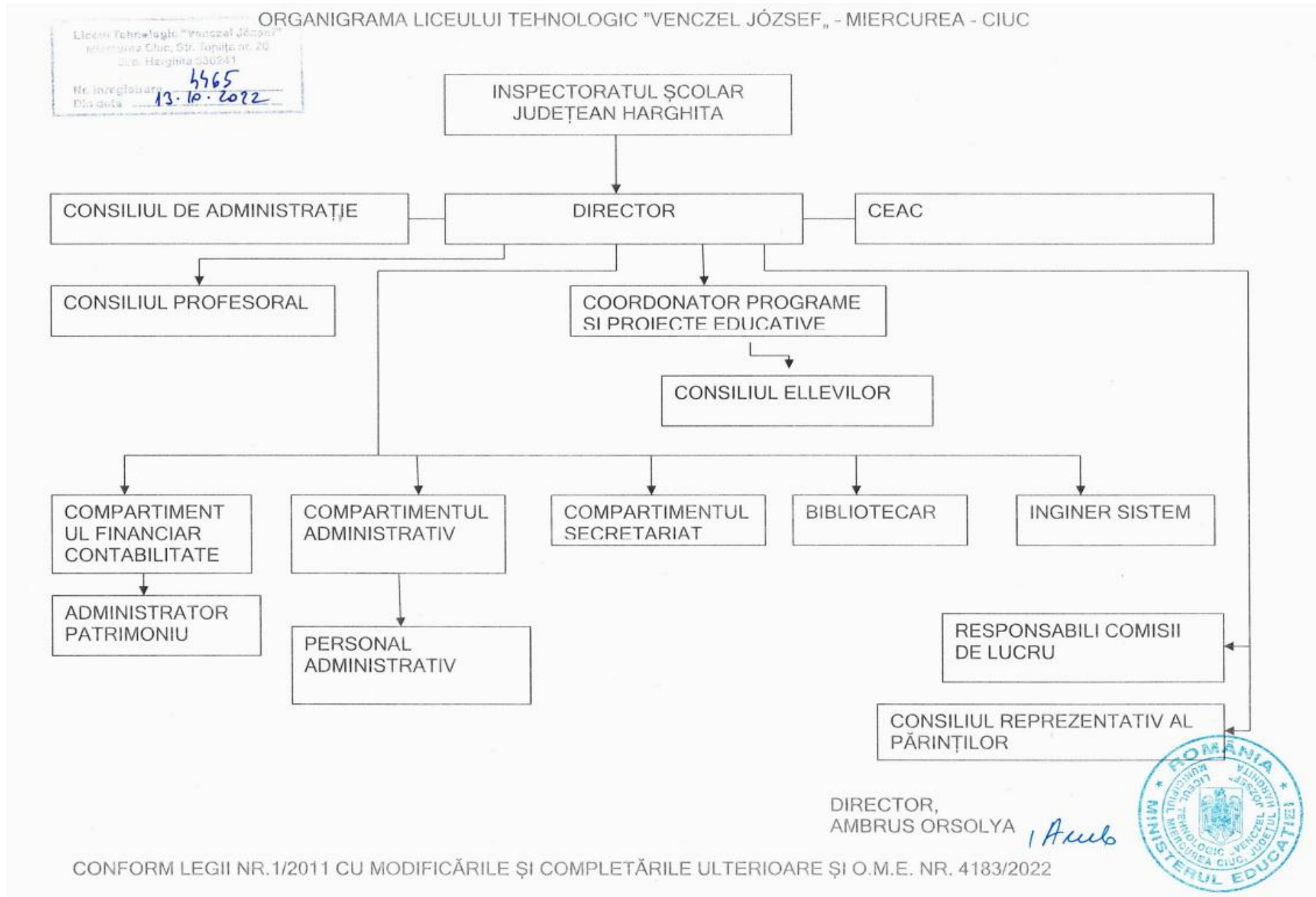
Evaluarea internă a efectelor atinse prin schimbările propuse se va realiza periodic, la jumătatea și la finalul anului școlar, prin următoarele metode și instrumente:

- a) Studiul diverselor documente ale școlii -rapoarte ale comisiilor din școală, diverse statistici, analize ale grupurilor de interes pentru obiectivul strategic, pentru a constata cum a evoluat implementarea țintei strategice.
- b) Observarea unor activități menționate în planul de acțiuni, prin participare la desfășurarea acestora și analiza efectelor propuse.
- c) Colectarea opiniilor personalului școlii, ale elevilor și a părinților, ale persoanelor cu responsabilități în implementarea obiectului strategic, prin aplicarea de chestionare, realizarea de focus grupuri, discuții individuale, interviuri structurate și nestructurate. Toate aceste informații referitoare la evaluarea efectelelor atinse prin schimbările propuse vor fi incluse în Raportul Anual de Evaluare Internă a Calității (RAEI).

Evaluarea externă va fi realizată de către reprezentanții ISJ, ME, ARACIP.

ANEXELE PLANULUI DE ACȚIUNE

Anexa 1. Organigrama instituției



Anexa 2. Lista parteneriatelor cu operatori economici

Lista parteneriatelor cu operatorii economici

Anul școlar 2022-2023

| Catedre | Nume firmă | Reprezentant legal | Adresă, date de contact (tel.e-mail) | COD FISCAL | Maistru instructor |
|--------------------------------|--|--------------------------|--|------------|--------------------|
| Catedra ind. alimentară | SC HARMOPAN SA | ALBERT IMRE /KOVÁCS ÉVA | Miercurea Ciuc, str.Harghita,nr.46,0266324424/ 0758084388, office@harmopan.ro | 512620 | Ianos Iren |
| | SC PRIMULA SA | BOCSKOR ISTVÁN | Sânmartin, nr.367,/0266322388, peksegbocskor@gmail.com | 4684769 | Bartha Rita Monika |
| | SC PRIMA PÉK SRL | CSORBA FERENCZ | Miercurea-Ciuc, str. Harghita, nr.97,/0744626339, primapek@yahoo.com | 9082918 | Birta Erika |
| | SC BUZAKALÁSZ SRL | HORVÁTH ISTVÁN | Miercurea-Ciuc, str Zöld Péter, nr.4, /07438181248, office@bioharpan.ro | 29851374 | |
| | SC MARIEN PRESSO SRL | NOVÁK MARGIT | Miercurea-Ciuc, str. Petőfi Sándor, Nr.34,/0266371866, bellavita@marien.ro | 514125 | |
| | SC IN COM EURO SRL | BARTÓ JÓZSEF | Mădăras Nr.274,/0266335788 /PÉK, incomeuro@yahoo.com | 492221 | |
| | SC UNIO LUNCA SRL | BILIBOK ZSOLT | Lunca de Jos, str Principală, nr.640,/0740534519, unioluncasrl@gmail.com | 498011 | |
| | SC BUNICUTA SRL | FAZAKAS GERGELY | Miercurea-Ciuc, str. Aleea Avântului, nr7/B/9, /0745843943,bunicutahr@yahoo.com | 16897876 | |
| | SC GÁL BALÁZS PÉKSÉG | BALÁZS CSABA | Miercurea-Ciuc, str. Grâului, nr.5, /0740226698, gbpekseg@gmail.com | 37356512 | |
| | SC IN COM EURO SRL | BARTÓ JÓZSEF | Mădăras str. Principală, nr.10,/0266335788/ HŰS,incomeuro@yahoo.com | 492221 | |
| | CSENGŐ COOPERATIVA AGRICOLA | GÁL ZOLTÁN | Frumoasa, str Mihăileni, nr. 7, /0742233683, zoltan.gal@szepvizi.ro | 28407161 | |
| | COOPERATIVA AGRICOLA TROTUȘ | TANKÓ PÉTER | Com.Lunca de Sus,Nr.610,/0726514699,gyimesmilck@gmail.com | 28403798 | |
| | SC BOMILACT SRL | BOGÁCS LÓRÁND | Mădăras, Str. Principală, nr.116,/0266335847, productia.bomolact@gmail.com | 28103650 | |
| | ZOO END COM SRL | FEKETE ENIKŐ | Com. Frumoasa, Sat. Nicolești, Nr.73, /0745123887, fekete_en@yahoo.com | 10138702 | |
| | CSIKCSOMORTÁNI SZÖVETKEZET | PETRES KÁLMÁN | Csíkcsomortán nr.179,/0740300319 | 41039032. | |
| | RADIPCOM | TOMPOS MÁRIA | Siculeni, NR. 204, /0755120882, radipcom@gmail.com | 5471530 | |
| Catedra de horticultură | SC Garden Proiect SRL | János Ferdinánd | Mădăraș, nr.11, jud. Harghita, office@gardenproiect.ro, tel. 0720110777 | 18285644 | Szabo Zsuzsanna |
| | CASA TIP FAMILIAL "SF. STEFAN", GRĂDINA MARIA (PLANTE AROMATICE ȘI ORNAMENT) | Balázs Melinda Elisabeta | Miercurea Ciuc, str. Szék, nr. 152, szentistvanotthon@gmail.com, tel. 0740843951 | 5013605 | |
| | SC HARZOLY SRL | Dobos Mónika | Tușnad, nr. 212, AP.2, harzoly1@yahoo.ro, tel. 0726347996 | | |
| | II BIRÓ IBOLYA | Biró Ibolya | Ciceu, nr. 140, jud. Harghita, 0751457878 | | |
| | II Both Klára | Both Klára | Sândominic, nr. 487, jud. Harghita, bothklari@gmail.com, tel. 0741761753 | | |
| | II Vaszi Noémi | Vaszi Noémi | Sântimbru, nr. 622, jud. Harghita, tel. 0742182884 | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|----------------------|--|----------|----------------|
| | BIRÓ LÁSZLÓ ATESTAT DE PRODUCĂTOR | Biró László | sat Bancu, nr. 248, jud. Harghita, tel.0748863658, monikabiro84@gmail.com | | |
| Catedra de ind. lemn | SC ANGIMEL SRL | Kovács Zoltán | Miercurea-Ciuc.str.Harghita nr.77.angimel@clicknet.ro tel.0266312314 | 8973298 | Baico Zsigmond |
| | Asociația Caritas Alba Iulia Filiala Logistica Miercurea-Ciuc | Lukács Pál | Miercurea Ciuc .str Szék.nr.155.telefon;0735735144 | | Miklos Andras |
| | Fundația Csibész | Lux István | Miercurea ciuc.str.Kájoni János,nr.47.telefon0266371770 | | |
| | I.I.Dobos Árpád. | Dobos Árpád | Racu.str.Köves.nr.97 telefon.0745182521 | 18472243 | |
| | SCTranshar Forex SRL | Nagy András | Misentea,nr77. Harghita telefon;0266371535 | | |
| | SC Maxim SRL | Molnár Zsolt | Miercurea-Ciuc.str.Harghita nr.100. telefon;0744691847 | | |
| | SC Iris SRL | Florin Pintilie | Miercurea-Ciuc str. nr. mobil;0742202771 | | |
| | | | | | |
| Catedra de silvicultură | COMPOSESORATUL DOBOSENI | KOLUMBÁN JÁNOS | 0745625240 DoboseniNr. 143 | | Dobai Dénes |
| | ASOCIATIA SZENTEGYHÁZA KÖZBIRTOKOSSÁG | KONRÁD DEZSŐ | 0751956009 Vlahita Str. Uzinei Nr.15 | | Németh Katalin |
| | ASOCIATIA COMPOSESORALA SANTIMBRU CIUC | BALLÓ IMRE | 0266347052 Santimbru Str. Ipari Nr.572/A | | Tódor László |
| | ASOCIATIA COMPOSESORALA PLAIESII DE JOS | CSÚRŐS ANDRÁS KÁLMÁN | 0266933068 Plaiesii de Jos Nr. 97 | | |
| | OCOLUL SILVIC MIERCUREA CIUC | JÁNOS LEVENTE | 0266371076 Miercurea Ciuc Str.Leliceni Nr.64 | | |
| | ASOCIATIA COMPOSESORALA CICEU | KÓSA IMRE | 0758060205 Ciceu Str. Újfalu Nr.650/A | | |
| | ASOCIATIA COMPOSESORALA TUSNAD | RAFAIN ZOLTÁN | 0742055873 Tusnad Nr.345 | | |
| | OSP. HATOD SRL. | SZÉKELY LÁSZLÓ | 0726746504 Batani Mari Nr.455 | | |
| | OCOLUL SILVIC FRUMOASA SRL. | SZABÓ MÁRIA | 0266310429 Miercurea Ciuc Str. Taploca Nr.78 | | |
| | AS.COMPOSESORATUL LAZAREA | KERESZTES ANDRÁS | 0740511720 Lazarea Nr.1193 | | |
| | ASOCIATIA COMPOSESORALA PLAIESII DE SUS | NAGY SÁNDOR | 0799944373 Plaiesii de Sus Nr.44 | | |
| | ASOCIATIA COMPOSESORALA SANDOMINIC | GYÖRGY LÓRÁND | 0266336219 Sandominic Str. Vár Nr.1243/A | | |
| | ASOCIATIA COMPOSESORALA "AKLOS" SANMARTIN | GONDOS IMRE | 0266332029 Sanmartin Nr. 55 | | |