

PLAN MANAGERIAL

ANUL ȘCOLAR

2018-2019

Analfabetul viitorului nu va mai fi cel care nu știe să citească, ci acela care nu știe să înțeleagă.” — [Alvin Toffler](#)

A XXI. században nem azok az analfabéták, akik nem tudnak írni és olvasni, hanem azok, akik nem képesek tanulni, átértékelni a régit és elsajátítani az újat!...” Alvin Tofler

1. ARGUMENT

Lumea se schimbă cu sau fără acordul nostru, este ceva inevitabil. Școlile s-au schimbat, și probabil și mentalitatea profesorilor și a elevilor. Accesul nelimitat la informații, internetul, noile tehnologii, televizorul de dimineața până seara au influențe bune asupra elevului, dar și aspecte mai puțin dorite.

Cei mai mulți dintre profesori consideră că interesul scăzut al elevilor față de școală este cauzat de influența societății și de mijloacele de comunicare în masă la care elevii sunt expuși. O altă cauză o constituie nesupravegherea copiilor și neimplicarea familiei în educația copiilor, urmată de structura materiei școlare care este mult prea stufoasă și de lipsa motivației. Cu siguranță, "elevii de azi, oamenii de mâine" își vor pune adânc amprenta asupra acestei societăți.

Școala trebuie să ofere cunoștințe teoretice mai puțin academice și la liceele tehnologice să asigure formarea unor priceperi, deprinderi, capacități și competențe în plan acțional în vederea desfășurării unei activități productive. În lumea contemporană există și se manifestă un refuz pe care o categorie de elevii îl au față de școală în general, iar acest refuz reprezintă o adevărată problemă pentru societate iar viitorul văd în străinătate.

Acest conflict între realitatea vieții sociale și pregătirea pe care o oferă școala stă la baza reformelor în învățământ, deoarece trăim într-o lume în continuă schimbare, iar perfecționarea continuă a procesului educativ este o cerință obligatorie ce presupune modificarea mentalității cadrelor didactice care au puterea decizională și capacitatea de a alege ceea ce știu că se poate desfășura în propriul colectiv de elevi.

Profesorul are cea mai nobilă misiune, dar și cea mai dificilă, deoarece el nu încetează să fie educator odată cu terminarea orelor. Trebuie să fie ancorat în prezent, să întrezărească viitorul, să instruiască, să educe, să dirijeze, să corecteze, să perfecționeze și să evalueze neîncetat procesul formării și desăvârșirii omului de mâine.

În acest context, prioritățile politicii educaționale ce urmează a fi implementate în acest an școlar sunt:

1. Accesarea fondurilor structurale pentru rezolvarea problemelor fundamentale ale școlii

- ✓ identificarea diferitelor programe/instrumente structurale care pot să ofere o soluție pentru problemele identificate în școală;
- ✓ dezvoltarea competențelor de redactare și implementare a proiectelor finanțate din fonduri structurale;
- ✓ promovarea și dezvoltarea unui parteneriat real cu comunitatea locală;

2. Descentralizarea sistemului de învățământ:

- ✓ eficientizarea activității și creșterea performanțelor educaționale;
- ✓ asigurarea transparenței actului managerial;
- ✓ asigurarea accesului și echității în educație;
- ✓ stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice.

3. Asigurarea calității în activitatea de educație, ceea ce presupune:

- ✓ Proiectarea, organizarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării, pe grupe de vârstă, conform curriculumu-lui oferit;
- ✓ monitorizarea continuă a progresului în parcursul educațional cu accent pe adaosurile progresive ale învățării; evaluarea internă a rezultatelor;
- ✓ evaluarea externă a rezultatelor.
- ✓ formarea și perfecționarea cadrelor
- ✓ formarea cadrelor didactice pe probleme de evaluare și asigurare a calității;
- ✓ perfecționarea cadrelor didactice prin grade didactice și cursuri ;

2. BAZA CONCEPTUALĂ

- ✓ Acest Plan Managerial este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:
- ✓ Legea Educației Naționale nr.1/2011cu modificările în vigoare
- ✓ Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3.220/2018 privind structura anului școlar 2018-2019
- ✓ Ordinul nr. 4421/2014 pentru modificarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților ciclului inferior al liceului care au urmat stagiile de pregătire

practică, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.222/2011

- ✓ Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N.
- ✓ Buletinele Informativ ale M.E.N.
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.
- ✓ Regulamentul cadru de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar. MENCS nr. 5079/2016
- ✓ Raportul, privind starea învățământului în anul școlar 2017-2018 la Liceul Tehnologic „Venczel József”.
- ✓ PLAI 2015/2020 județul Harghita
- ✓ Ordinul MECS nr. 4621/2015 - modificarea și completarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin Ordinul MEN nr. 4619/2014

VIZIUNEA ȘCOLII

În limitele impuse, cu resursele existente, într-un ritm propriu, bazați pe convingerea că toate au un început, să facem singuri ceea ce așteptăm de la alții.

Liceul Tehnologic Venczel József Miercurea Ciuc urmărește oferirea unui model de progres educațional, generator de cetățeni activi și productivi, apti să se integreze cu succes în viața comunității și pe piața forței de muncă.

Întreaga activitate va fi organizată astfel încât în școală să se creeze un mediu educațional profesionist, cu standarde instructive și morale de cea mai bună calitate.

MISIUNEA ȘCOLII

Școala va asigura fiecărui elev o educație de calitate în spirit european și o instruire adecvată nevoilor personale în domeniile industriei alimentare, prelucrarea lemnului, silvicultură, horticultură, dezvoltând totodată capacitățile de adaptare și orientare pentru a-și găsi locul potrivit într-o societate aflată într-un proces continuu de schimbare. Elevii vor obține performanțe în cadrul comunității, având dezvoltat simțul responsabilității, al toleranței, al spiritului de echipă indiferent de mediul de proveniență.

- ✓ Formare și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare învățării pe parcursul întregii vieți și adaptării la condițiile restructurării economice a regiunii, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, a spiritului antreprenorial, sporirea calității vieții și participarea activă în viața socială

Analiza mediului intern și extern

SCOPUL: identificarea aspectelor critice și ale celor favorabile, a cauzelor acestora, punerea în evidență a căilor și mijloacelor prin care să fie eliminate deficiențele și ameliorate rezultatele, pentru perfecționarea activității în anul școlar 2017-2018.

Diagnoza mediului intern:

Puncte tari:	Puncte slabe:
<p style="text-align: center;"><u>Management</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul educației; - centrarea managementului școlar pe obiective strategice și pe obținerea de rezultate superioare ; - dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive și a unui climat de lucru motivant . - managementul școlar și instituțional s-a realizat de o manieră activ-participativă și democratică, care a permis promovarea inițiativelor cadrelor didactice ; - participarea directorului la cursuri de perfecționare în domeniu - comunicare intrainstituțională bună <p style="text-align: center;"><u>Curriculum si dezvoltare curriculară și extracurriculară</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - aplicarea unui curriculum echilibrat, 	<p style="text-align: center;"><u>- Management</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - insuficienta realizare a actiunii de indrumare si control la nivelul scolii datorita lipsei unui director adjunct; - delegare de sarcini uneori necorespunzatoare, fapt ce duce la supraincercarea managerului; - ritmicitatea asistentelor si controlul tuturor compartimentelor; <p style="text-align: center;"><u>Curriculum si dezvoltare curriculară și extracurriculară</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - insuficienta adecvare a

Puncte tari:	Puncte slabe:
<p>prin armonizarea curriculum-ului național cu cel local ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandările/reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodică predării fiecărei discipline și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor; - aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor școlare. - activități extracurriculare variate 	<p>demersurilor curriculare la particularitățile elevilor și la conținuturile esențiale a unele discipline</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepracticarea unor trasee individualizate de învățare și insuficienta adaptare a curriculum-ului particularităților unor categorii speciale de elevi ; - insuficienta manifestare a inventivității și creativității pedagogice a cadrelor didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor ; - o mare parte a activităților extracurriculare nu implică pe majoritatea elevilor
<p style="text-align: center;"><u>Rezultate școlare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rezultate bune obținute de elevii liceului la concursurile pe meserii faza județeană și faza pe țară; - notele de la Evaluarea Națională sunt foarte apropiate de rezultatele școlare curente; - participare în programul Erasmus+ prin parteneriate naționale și internaționale 	<p style="text-align: center;"><u>Rezultate școlare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - număr mic de elevi participanți și premiați la concursurile și olimpiadele școlare; - nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor; - participarea la concursurile pe meserii la fiecare specializare -- lipsa motivației pentru învățatură - lipsa totală a manualelor la disciplinele de specialitate - număr mare de elevi corigenți la disciplinele reale (matematică, fizică)

Puncte tari:	Puncte slabe:
<p><u>Resurse umane</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - gradul de acoperire cu personal didactic calificat la nivelul scolii este 100% - interesul crescut al cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională; - perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare, în specialitate, - din totalul cadrelor didactice ponderea cea mai mare este reprezentată de cadre cu gradul didactic I – 39,47%, grad II –:15,79 %, definitivat: 23,69%, iar 18,42% sunt debutanti - în rândul cadrelor didactice există metodiști; - deschidere spre nou la majoritatea cadrelor didactice <p><u>Resurse materiale și financiare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - în școală există sala de lectură, bibliotecă, două laboratoare de analiza produselor alimentare și laborator de chimie, cabinete de silvicultură și de proiectarea mobilei - existența unui climat socio-afectiv favorabil desfășurării actului educativ; <ul style="list-style-type: none"> - baza materială în dezvoltare - renovarea continuă a sălilor de clasă - atragerea de fonduri (sponsorizări) pentru dotarea cu echipament de lucru și de protecția mediului a catedrei de silvicultură 	<p><u>Resurse umane</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lipsa spiritului de echipă la unele cadre didactice - rezistența la schimbare la unele cadre didactice - interesul scăzut al cadrelor didactice pentru antrenarea în proiecte și programe - Punctualitatea unor cadre didactice și a unor elevi la orele de curs; <p><u>Resurse materiale și financiare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - laboratorul de informatică învechit - accentuarea uzurii morale și fizice a bazei didactico-materiale; - probleme în utilizarea sălii de sport - sala de mașini din atelierul de tâmplărie este uzat - insuficienta utilizare a materialelor și mijloacelor didactice acolo unde acestea deja există din cauza lipsei de spațiu

Puncte tari:	Puncte slabe:
<p style="text-align: center;"><u>Parteneriat si dezvoltare comunitară</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - alocarea unor fonduri de către Consiliul local pentru satisfacerea nevoilor școlii - implicarea comunității și a consiliului local în viața școlii; - circulația bună a informației și inexistența blocajelor în comunicarea oficială; - parteneriate viabile și eficiente; - relații bune școală – autorități locale - relații de parteneriat cu Liceul Fodor József Élelmiszeripari Szakközépiskola Szeged SZC Bánki Donát Szakközépiskola Kisbér, vegyésszeti Szakközépiskola Debrecen, Hódmezővásárhelyi - relații bune școală-parohia romano-catolică parohia reformată - relații bune cu composesorate ,firme , brutării - parteneriate cu asociații caritative -preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii; 	<p style="text-align: center;"><u>Parteneriat și dezvoltare comunitară</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -slaba implicare a familiei ca principal partener al școlii ; -slaba implicare a comitetelor de părinți în coordonarea relației școala-comunitate ; -numărul mic al programelor în parteneriat cu comunitatea locală și a celor în care sunt implicate părinți

Diagnoza mediului extern:

Oportunități:	Amenințări:
<ul style="list-style-type: none"> - posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin programe și proiecte; - existența Planurilor Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru 	<ul style="list-style-type: none"> - nivelul scăzut al resurselor bugetare, - situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi; - insuficientă conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de

Oportunități:	Amenințări:
<p>Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlii prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS), care definesc politicile de planificare strategică a ofertei de formare profesională;</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizarea sistemului AEL pentru eficientizarea actului instructiv-educativ; - creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; - existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat; - sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale. - dotarea atelierelor, laboratoarelor și cabinetelor prin proiecte - disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala; - necesitatea formării continue a adulților și reconversia profesională a șomerilor prin parteneriat cu Oficiul Forțelor de Muncă și comunitatea locală. - parteneriale cu ONG-uri și alte școli - posibilități de participare la diferite cursuri de formare 	<p>principal partener educațional al școlii;</p> <ul style="list-style-type: none"> - diminuarea efectivelor de elevi - creșterea efectivului obligatoriu de elevi la clasele școlii profesionale cu efecte și consecințe asupra calității educației; - scăderea ponderii unor domenii de activitate în zonă; - orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute; - manuale școlare în neconcordanță cu programele școlare. - Inerția, rutina susținută de slaba motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional; - sporul demografic negativ cu implicații existența pe termen lung. - scăderea prestigiului profesiei didactice;

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reușitei oricărui proiect educațional. Deși anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate.

ANALIZA P.E.S.T:

Politicul:

Politica educațională a școlii noastre este în conformitate cu legislația în vigoare, s-au aplicat în totalitate documentele MEN și a ISJHarghita.

Cunoscut fiind faptul că baza materială contribuie hotărâtor la alegerea liceului, conducerea școlii este preocupată permanent de îmbunătățirea bazei materiale.

Economicul:

La nivelul zonei, putem vorbi despre o lipsă de forță de muncă în ultimul timp. Totuși, trebuie să observăm că nu totdeauna ramurile economice ce înregistrează o dezvoltare, prezintă interes pentru elevi.

Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor din mediul rural și nu numai, influențează negativ posibilitatea largirii bazei didactice a învățământului, la nivel de unitate școlară, părinții nemaifiind dispuși să sprijine financiar școala.

Consiliul Local se implică în susținerea factorilor implicați în reabilitarea școlilor pentru a asigura desfășurarea în bune condiții a procesului educațional.

Socialul:

Existența unor probleme sociale în familiile elevilor, se impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative ce derivă din aceste situații.

Tehnologicul:

Creștere, numărul elevilor conectate la internet prin telefon, ceea ce favorizează o bună circulație a informației. Datorită faptului că unitățile de învățământ nu beneficiază de susținere financiară prin proiecte naționale de dotare cu calculatoare performante, deși școala este racordată la rețeaua de internet, calculatoarele existente au o vechime de peste 10 ani astfel, utilizarea acestora a devenit tot mai dificilă odată cu trecerea anilor.

Ecologicul:

Având în vedere progresul economic și tehnologic, mediul înconjurător este în continuare amenințat și implicit sănătatea oamenilor. Astăzi, mai mult ca oricând, se impune o schimbare a mentalității oamenilor pentru ca și generațiile următoare să se bucure de o natură curată, nepoluată. În acest sens, școala noastră a inițiat și dezvoltat proiecte care vizează educația ecologică precum: plantare de puiți în pădurile din apropiere., participarea la proiecte educaționale și de parteneriat sub

formă de concursuri naționale și activități de voluntariat precum: „Îngrijind natura, respectăm viața”, „Ziua pământului”, „Ziua apei”, colectare de material reciclabile, etc

NEVOI IDENTIFICATE

- ✓ Implicarea conducerii în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și în urmărirea creșterii eficienței actului managerial și a utilizării resurselor.
- ✓ Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.
- ✓ Promovarea unei exigențe sporite de către conducerea unității școlare în exercitarea actului managerial și în asigurarea deschiderii față de nou și schimbare a tuturor cadrelor didactice.
- ✓ Popularizarea rezultatelor deosebite ale activității elevilor și a cadrelor didactice în scopul motivării acestora; Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu psihologul școlar în scopul diminuării/eradicării absenteismului și abandonului școlar.
- ✓ Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate.
- ✓ Analiza cauzelor, promovarea de măsuri și monitorizarea periodică a cadrelor didactice care predau discipline de examen în vederea creșterii promovabilității la examenul de bacalaureat
- ✓ Organizarea simulări la examenul de bacalaureat în vederea stabilirii planului de măsuri remediale.
- ✓ Diseminarea informației și a experienței de către cadrele didactice implicate în diferite proiecte, prin organizarea unor mese rotunde și activități demonstrative.
- ✓ Obligativitatea tuturor cadrelor didactice de a avea adresă de e-mail, de a verifica permanent pagina de site a școlii și a ISJ HR, în vederea fluidizării fluxului informațional.

- ✓ Dezvoltarea parteneriatului cu autoritățile administrației publice locale, cu agenții economici și alți factori interesați în educarea tinerei generații;
- ✓ Valorificarea eficientă a resurselor materiale, pentru diversificarea ofertei educaționale;
- ✓ Fundamentarea Planului de școlarizare astfel încât să răspundă cerințelor pieții muncii.

OBIECTIVE STRATEGICE.

- ✓ Prevenirea abandonului școlar și îmbunătățirea ratei succesului pentru elevii din clasele terminale și integrarea lor cu succes în viața socială prin realizarea unui sistem educațional de calitate
- ✓ Orientarea și desfășurarea activității de formare continuă și de perfecționare spre creșterea calității prestației managerilor educaționali și a personalului didactic
- ✓ Dezvoltarea sistemului de învățământ bazat pe competențe
- ✓ Promovarea și favorizarea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală și educațională

Director, Bálint Gabriella

5. Obiectivele strategice și căile de realizare a acestora pentru anul școlar 2018-2019

1. Prevenirea abandonului școlar și îmbunătățirea ratei succesului pentru elevii din clasele terminale și integrării cu succes în viața socială prin realizarea unui sistem educațional de calitate

OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
<p>1.asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate</p> <p>2.asigurarea educației complementare (educație pentru sănătate, cultură, cultură civică, tehnologică și sport)</p> <p>3.asigurarea evaluării elevilor în conformitate cu noile reglementări a</p>	<p>- resurse umane bine formate din punct de vedere profesional</p> <p>- dotare materială tehnologică modernă</p> <p>- parteneriate cu instituțiile educaționale, culturale și cu ONG-uri din comunitate, țară și străinătate.</p> <p>- colaborare eficientă și bazată pe parteneriat în</p>	<p>- întărirea colaborării cu CJRA , pentru sprijinirea activității cadrelor didactice</p> <p>- incurajarea parteneriatelor educaționale cu ONG-uri din domeniu</p> <p>- derularea programelor ROSE</p> <p>- asigurarea pregătirii elevilor pentru examenele bacalaureat și de certificare a competențelor, îmbunătățirea procentului de promovabilitate</p> <p>-organizarea simulării examenelor naționale</p> <p>- activități de diseminare, consiliere și</p>	<p>-rezolvarea problemelor elevilor cu dificultăți de învățare</p> <p>- acces pentru toți solicitanții eligibili pentru programele sociale ale MECTS</p> <p>- îmbunătățirea procentului de promovabilitate la evaluarea națională (min 50%)</p> <p>- creșterea calității procesului de examinare și evaluare</p> <p>- cunoașterea în detaliu a</p>

<p>MECTS</p> <p>4.eliminarea violenței din școală și asigurarea siguranței elevilor și preșcolarii din unitate</p> <p>5.prevenirea și combaterea absenteismului școlar</p> <p>6.îmbunătățirea competențelor de lectură ale elevilor din învățământul preuniversitar</p> <p>7. dezvoltarea de activități educative extrascolare si extracurriculare si de programe de consiliere centrate pe cresterea atractivitatii educatiei si prevenirea cauzelor abandonului școlar</p> <p>8. monitorizarea actului</p>	<p>folosul sistemului educațional la nivelul județului cu alte instituții ale statului, cu autoritățile publice locale si județene.</p> <ul style="list-style-type: none"> - posibilitati financiare din surse locale si judetene - colaborare eficientă cu poliție, primărie, părinți - consiliere psihopedagogică - cadre didactice (mai ales învățători) bine formate și cu experiență în formarea competenței de lectură - baza de cărți a bibliotecii 	<p>orientare privind metodologiile, curriculumul si programele pentru examene în rândul părinților, cadrelor si elevilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorizarea si îmbunătățirea sistemelor de evaluare a elevilor la clasă - organizarea de activități de consiliere, orientare si indrumare in activitatea didactică pentru cadrele cu experiență mică - chestionarea elevilor, părinților - colaborarea cu autoritățile locale, județene si cu institutiile statului pentru imbunătățirea condițiilor privind asigurarea siguranței elevilor la școală, din toate punctele de vedere - cresterea calității procesului de examinare si evaluare - cunoasterea în detaliu a metodologiilor, programelor si curriculumului de către cadre, elevi si părinți 	<p>metodologiilor, programelor si curriculumului de către cadre, elevi si părinți</p> <ul style="list-style-type: none"> - sistem de evaluare si predare – învățare centrat pe competențe si pe nevoile educaționale reale ale elevilor - creșterea siguranței elevilor -corectitudinea desfășurării examenelor naționale - reducerea numărului de ore nemotivate cu 25 % - lipsa abandonului școlar - creșterea nivelului de înțelegere a textului cu 50 % - programe de activități extrașcolare și extracurriculare adaptate intereselor și nevoilor elevilor
--	---	--	--

<p>educational din perspectiva progresului scolar si a reusitei scolare la concursurile si examenele nationale</p>		<ul style="list-style-type: none">- sistem de evaluare si predare – învățare centrat pe competențe si pe nevoile educaționale reale ale elevilor- monitorizarea absențelor la nivelul școlii- -acțiuni care implică folosirea bibliotecii, a cărților- elaborarea si implementarea ofertei de activitati educative extrascolare si extracurriculare în acord cu interesele elevilor si pe prevenirea cauzelor abandonului scolar-valorificarea potențialului creativ a Consiliului Elevilor	<p>- funcționalitatea Consiliului Elevilor</p>
--	--	---	--

2. Orientarea si desfășurarea activității de formare continuă și de perfecționare spre creșterea calității prestației managerilor educaționali și a personalului didactic

OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
<p>1. Dezvoltarea competențelor manageriale a directorului</p> <p>2. Dezvoltarea competentelor de predare a cadrelor didactice centrată pe dezvoltarea de competențe cheie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - resurse umane bine formate din punct de vedere profesional - posibilități de formare prin proiecte județene și naționale - cursuri de formare ale CCD Harghita - activități metodice la nivelul catedrelor 	<ul style="list-style-type: none"> - Formarea în management instituțional si educational pentru director - Depistarea nevoii de formare continua, perfectionare si consiliere a cadrelor didactice din scoala -Proiectarea si realizarea actiunilor de formare continua, de perfectionare, a actiunilor metodice la nivelul comisiilor metodice, în funcție de nevoile depistate - Promovarea si valorificarea cercetarii si inovatiei pedagogice - promovarea la nivelul unitatii scolare a proiectelor de cercetare – actiune realizate de cadrele didactice în vederea obtinerii gradului didactic I. 	<ul style="list-style-type: none"> -sistem educational mai performant, rezultate mai bune la invatatura, examene, acces mai usor la piata muncii -proces educational de calitate si eficient, centrat pe nevoile educaționale reale ale elevului; - noi competențe de predare pentru cadrele didactice; -proiecte de cercetare

3. Dezvoltarea sistemului de învățământ bazat pe competențe

OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
<p>1.Dezvoltarea competentelor Managerului unitatii de învățământ și a cadrelor didactice de aplicare a legislației școlare</p> <p>2.Introducerea și măsurilor MECTS privind evaluarea inițială</p> <p>3.Pregătirea temeinică pentru evaluarea națională – diseminarea informațiilor pentru cadre didactice, părinți și elevi, organizarea simularilor la</p>	<p>-legislație, metodologii, documente MECTS, ISJ HR</p> <p>- resurse umane bine formate din punct de vedere profesional și cu rezultate bune în procesul de învățare predare (elevi și cadre didactice)</p> <p>- resursele de formare ale CCD „Apaczai Csere Janos” M-Ciuc</p> <p>-consfătuire, cercuri metodice județene</p>	<p>-asigurarea documentelor legislative în vigoare la nivelul unitatii de învățământ</p> <p>-monitorizarea, evaluarea și optimizarea calității procesului educational;</p> <p>- dezvoltarea competentelor de predare ale cadrelor didactice, centrată pe dezvoltarea de competențe-cheie, prin abordarea creativă a curriculumului național;</p> <p>- dezvoltarea competentelor de predare a cadrelor didactice, centrată pe dezvoltarea de competențe-cheie, în cadrul unor programe de formare prin programe operationale strategice;</p> <p>- promovarea de proiecte educaționale</p>	<p>-mapă legislativă a școlii</p> <p>-proces educational de calitate și eficient, centrat pe nevoile educaționale reale ale elevului;</p> <p>- noi competențe de predare pentru cadrele didactice;</p> <p>- ofertă educatională diversificată, modernă, atractivă și relevantă;</p> <p>- sistem educational mai performant, rezultate mai bune la învățatura,</p>

<p>nivelul școlii, evaluarea și prelucrarea rezultatelor cu elevii și părinții etc.</p> <p>5. Dezvoltarea sistemului de evaluare centrată pe competențe, cu scop de orientare și optimizare a învățării</p> <p>6. Implementarea curriculum-ului național pe principii de calitate și eficiență</p> <p>7. Modernizarea managementului orei, realizarea activităților diferențiate (prin organizare, conținut, metodologie), centrate pe elevi</p>		<p>dedicate formării și dezvoltării competențelor sociale și civice, inițiativă și antreprenoriat, sensibilitate și expresie culturală;</p> <p>- realizarea unui CDS dedicate formării și dezvoltării competențelor digitale și de comunicare în limba română, maternă, limbi străine, de matematică, științe și tehnologii;</p> <p>- pregătirea cadrelor didactice pentru descentralizarea curriculumului în vederea realizării unor planuri de învățare individuală pentru fiecare elev, bazate pe dezvoltarea de competențe, prin activități de aprofundare, diferențiere etc.</p> <p>- adaptarea ofertei educaționale la cererea de pe piața muncii.</p> <p>- realizarea evaluării inițiale și finale a elevilor și valorificarea rezultatelor acestora</p>	<p>examene, acces mai ușor la piața muncii</p> <p>-evaluările naționale organizate și desfășurate mai eficient, creșterea procentului de promovabilitate înregistrat anul trecut;</p> <p>-rezultate mai bune la concursurile școlare județene, olimpiade</p>
--	--	---	--

		<p>- prelucrarea, diseminarea si aprofundarea metodologiilor si programelor privind evaluările nationale</p> <p>-abilitarea cadrelor didactice din unitatea scolara pentru elaborarea, aplicarea si analiza testelor de evaluare inițială</p>	
--	--	---	--

4. Promovarea și favorizarea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală și educațională

OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
1.Consilierea cadrelor didactice în domeniul parteneriatul educational	- colaborare eficientă cu consiliul local, părinți, unități economice , composesorate	<p>- cresterea rolului unitatii de învățământ în cadrul parteneriatului local, judetean, national si international.</p> <p>-implicarea activa a familiei elevulilor și preșcolarilor în parteneriatul educational ; cresterea gradului de</p>	<p>-implicare în mai mare măsură a părinților în activitățile scolare</p> <p>- proiecte realizate în colaborare cu părinți și comunitatea locală</p> <p>-creșterea prestigiului școlii în comunitate</p>

		<p>implicare a autoritatilor locale în rezolvarea unor probleme cu care se confrunta unitatea de învățământ.</p> <p>-atragera agentilor economici si Organizatiilor nonguvernamentale în derularea nor proiecte de parteneriat educational.</p> <p>-identificarea nevoilor de educatie ale comunitatii locale si a posibilitatilor de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent si cu resursele disponibile</p>	
--	--	--	--

Pornind de la obiectivele strategice, precum si de la opțiunile, resursele si direcțiile generale strategice stabilite mai sus am elaborat *Programul de acțiuni a Liceului Tehnologic „Venczel József” Miercurea Ciuc pentru anul școlar 2018-2019.*